



Versiedatum:
28 juni 2017

verantwoord veranderen

B&T
organisatie-
advies



Ontwikkeling regionale visie
onderwijskaart PO Zuid-
Limburg

Eindrapportage

In dit document presenteren we de regionale onderwijsvisie op het primair onderwijs in de regio Zuid-Limburg. Deze is in schooljaar 2016/'17 opgesteld door de samenwerkende schoolbesturen die in het primair onderwijs in Zuid-Limburg actief zijn.

Ontwikkeltraject

De onderwijsbesturen met primair onderwijs scholen in de regio Zuid-Limburg zijn met elkaar een visieontwikkeltraject aangegaan. De directe aanleidingen hiervoor vormden de leerlingenkrimp in de regio, de financiële gevolgen van de verevening en de wens om met elkaar tot een gezamenlijk gedragen visie te komen.

In schooljaar 2016/'17 zijn de schoolbesturen tweemaal samengekomen om besluiten te nemen op drie focusgebieden:

- krimp in het regulier onderwijs en onderwijs aan nieuwkomers;
- inrichting en monitoring van de basisondersteuning;
- specialistische (boven)regionale voorzieningen.

Deze besluitvormende conferenties zijn voorbereid in een agendacommissie: een afvaardiging van de schoolbesturen. De agendacommissie had als taak om besluiten voor te leggen aan de gezamenlijke schoolbesturen, en om richting de externe procesbegeleiders als opdrachtgever op te treden.

Het ontwikkeltraject bestond uit drie fasen.

1. Inventarisatie, waarbij feitelijke en beleidsgegevens zijn verzameld.
2. Visieontwikkeling, waarbij de schoolbesturen gezamenlijk besluiten hebben genomen op de drie focusgebieden.
3. Planvorming ten aanzien van het vervolgtraject.

Interactieve inhoudsopgave		Pagina 3
Hoofdstuk 1	Krimp in het reguliere onderwijs	Pagina 4
Hoofdstuk 2	Passend onderwijs in de regio	Pagina 12
Hoofdstuk 3	Werken aan de basis(ondersteuning)	Pagina 18
Hoofdstuk 4	Boven de basisondersteuning	Pagina 23
Hoofdstuk 5	Het vervolg	Pagina 34
Bijlage 1	Participerende schoolbesturen	Pagina 38
Bijlage 2	Voorzieningen per gemeente	Pagina 56
Bijlage 3	Bronnen	Pagina 78



Interactieve inhoudsopgave

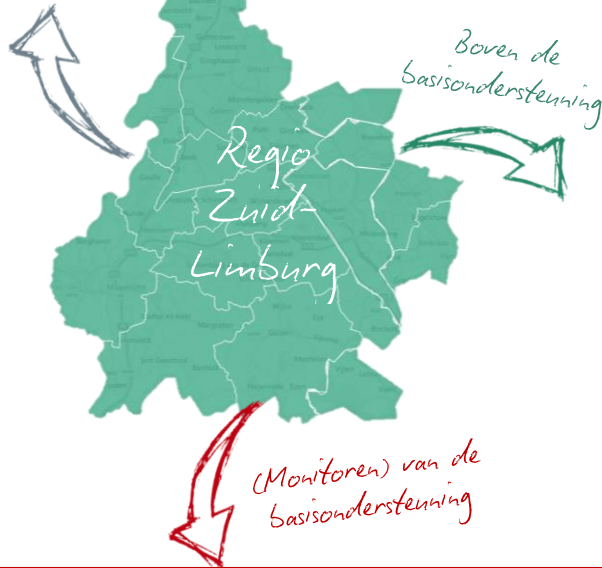
De elementen op deze pagina zijn interactief. Door erop te klikken komt u bij het desbetreffende hoofdstuk terecht.



Pagina 4

Op basis van geïnventariseerde gegevens zijn afspraken gemaakt over de manier waarop de krimp in het regulier onderwijs het hoofd wordt geboden.

Krimp in het regulier onderwijs



Pagina 23

Dit hoofdstuk toont de opbrengsten van het proces ten aanzien van de (boven)regionale specialistische voorzieningen. Per samenwerkingsverband is daarbij steeds de besluitvorming op 10 april 2017 opgenomen.



Pagina 34

Om de ontwikkeling na de besluitvorming op 10 april 2017 te ondersteunen is een fasering van het vervolgproces opgenomen en is de visie op het overleg met partners weergegeven. Daarbij is besloten in de zomer van 2017 een afsluitende conferentie te organiseren om belangrijke partners te informeren over de opbrengsten van de ontwikkeling van de regionale onderwijsvisie Zuid - Limburg.



Pagina 26

Huidige situatie in het swv



Pagina 27

Besluiten en bespreekagenda



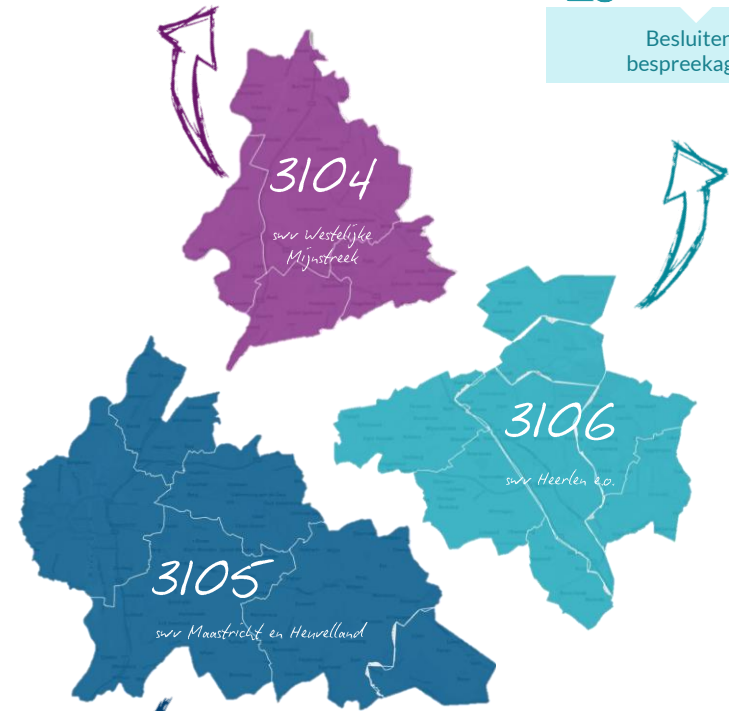
Pagina 30

Huidige situatie in het swv



Pagina 31

Besluiten en bespreekagenda



Pagina 12

In de periode december 2016 - maart 2017 is in de ontwikkeling van de regionale onderwijs visie gefocust op de omgang met krimp in de regionale en bovenregionale voorzieningen. Hier zijn de opbrengsten van dit proces weergegeven.



Pagina 18

Dit hoofdstuk geeft de eerder vastgelegde afspraken rondom basisondersteuning weer en schetst daarnaast de opbrengsten van het ontwikkelproces en de besluiten die op 10 april 2017 zijn genomen ten aanzien van de basisondersteuning binnen de regio's.



Pagina 28

Huidige situatie in het swv



Pagina 29

Besluiten en bespreekagenda



+ Krimp in het regulier onderwijs

In de inventarisatiefase van de ontwikkeling van de regiovisie is een groot aantal gegevens met betrekking tot krimp in het regulier onderwijs in beeld gebracht. Op basis hiervan hebben de onderwijsbestuurders tijdens de bijeenkomsten op 12 december 2016 en 10 april 2017 afspraken gemaakt over de manier waarop de krimp in het regulier onderwijs het hoofd wordt geboden. In dit hoofdstuk presenteren we de geïnterpreteerde gegevens en de hierop gebaseerde afspraken.

Krimp in het regulier onderwijs

- Op 12 december 2016 hebben de onderwijsbestuurders en directeurs van de samenwerkingsverbanden het volgende besloten:
 - bestaande regionale afspraken met betrekking tot de onderlinge communicatie rondom krimp in het regulier onderwijs worden gecontinueerd;
 - wanneer de gevolgen van krimp van een school effect hebben op een school van een ander bestuur, dan wordt met dit bestuur in contact getreden;
 - daarbij is eveneens vastgesteld dat de eventuele hiermee gepaard gaande kosten binnen de regio's als zodanig worden geaccepteerd door de onderwijsbesturen;
 - uiteraard blijft gelden dat alle scholen binnen de drie regio's de binnen de samenwerkingsverbanden gedefinieerde ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 aanbieden.
- De onderwijsbesturen hebben aangegeven het wenselijk te achten om binnen de drie subregio's een aanvullende afspraak te maken over het voorkomen van onderlinge concurrentie, door onderling afspraken te maken over het niet opstarten van nieuwe locaties, of overnemen van bestaande locaties van andere besturen.

- Op 10 april 2017 is in aanvulling op bovenstaande afspraken het volgende besloten:
 - De besturen in de drie Zuid-Limburgse subregio's streven naar een betaalbaar, kwalitatief hoogwaardig, goed dekkend en divers aanbod van regulier primair onderwijs, nu en ook in de toekomst.
 - Het zal op bepaalde plaatsen onvermijdelijk zijn om voorzieningen op te heffen of samen te voegen om dit te realiseren in een krimpende markt. Daartoe zullen regelmatig dwarsverbanden tussen verschillende besturen nodig zijn.
 - Schoolbesturen spreken af elkaar vroegtijdig en transparant te informeren over nieuwe initiatieven die substantieel van invloed zijn op leerlingenstromen en hierover gezamenlijk bestuurlijke afstemming te zoeken.
 - Tegelijkertijd spreken de besturen af dat men onderling ruimte zoekt voor diversiteit en het bieden van door ouders gevraagde onderwijsrichtingen en/of pedagogische concepten.

Onderwijs aan nieuwkomers

Op basis van de inventarisatiefase is het volgende geconcludeerd en door de agendacommissie op 18 oktober en 28 november 2016 bevestigd.

- Een aantal onderwijsbesturen binnen de drie regio's verzorgt eerste opvang onderwijs aan nieuwkomers. Hierbij is sprake van een onvoorspelbare instroom: na hoge instroom in 2015, geldt sinds 2016 een zeer beperkte instroom. De vooruitzichten voor deze instroom zijn binnen de regio (en op landelijk niveau) onduidelijk.

Door de onderwijsbesturen en samenwerkingsverbanden is op 12 december 2016 het volgende besloten:

- De toekomstige organisatie van voorzieningen voor eerste opvang onderwijs aan nieuwkomers valt buiten de reikwijdte van de ontwikkeling van de regionale onderwijsvisie.

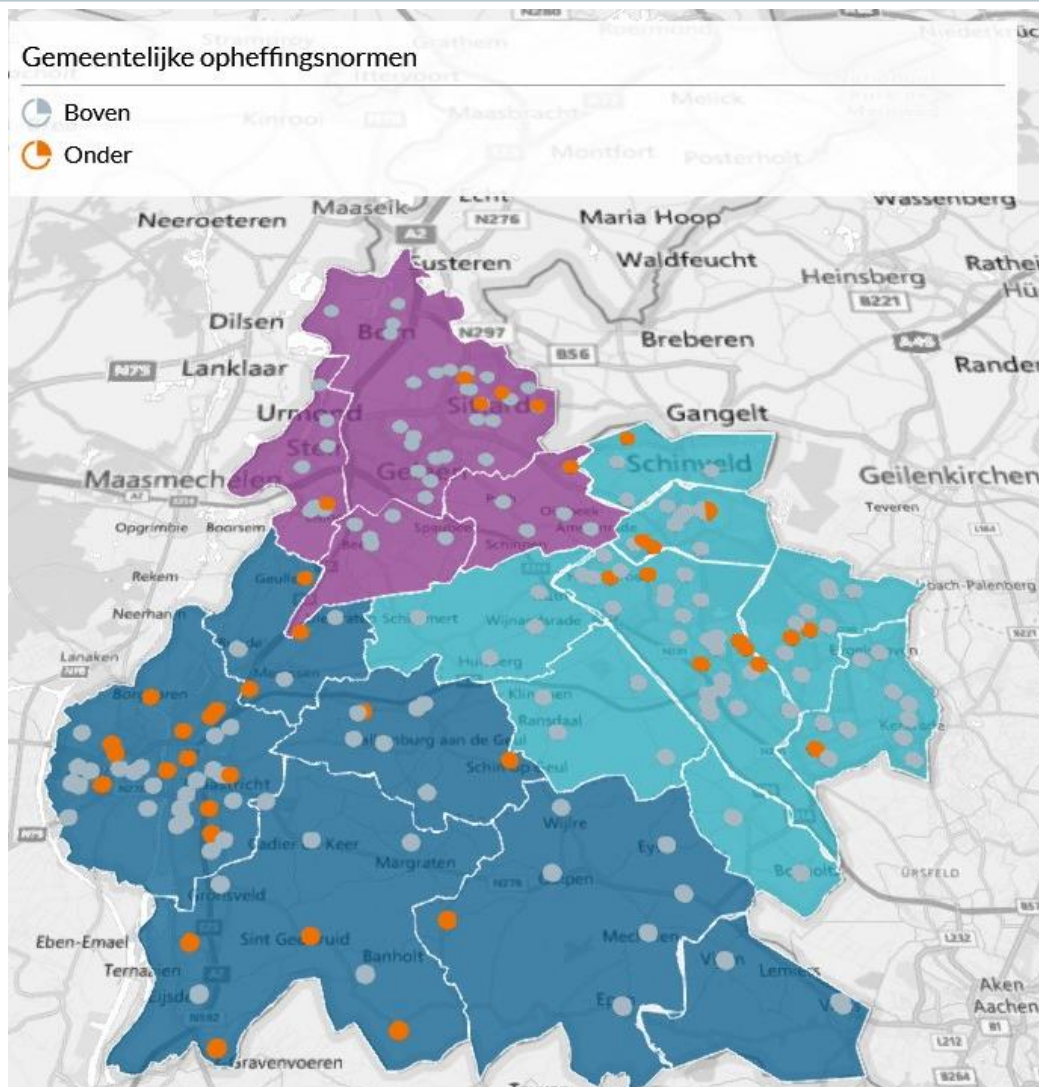
Krimp in de regio, o.b.v. DUO-prognoses vanaf 2020

Gegevens gemeente	2010	2015	2020	2025	2030	Krimp t.o.v. 2010	Krimp t.o.v. 2015
Beek	1.151	997	905	861	873	-24%	-12%
Brunssum	2.441	2.218	2.114	2.005	1.976	-19%	-11%
Eijsden-Margraten	1.956	1.534	1.508	1.585	1.601	-18%	4%
Gulpen-Wittem	1.132	973	786	703	654	-42%	-33%
Heerlen	5.935	5.755	5.444	5.306	5.212	-12%	-9%
Kerkrade	2.767	2.586	2.522	2.543	2.504	-9%	-3%
Landgraaf	2.749	2.636	2.338	2.257	2.264	-18%	-14%
Maastricht	7.508	6.779	7.008	7.525	8.057	7%	19%
Meerssen	1.626	1.388	1.164	1.140	1.149	-29%	-17%
Nuth	1.006	979	905	898	933	-7%	-5%
Onderbanken	603	564	472	451	443	-27%	-22%
Schinnen	1.241	1.023	846	766	788	-37%	-23%
Simpelveld	1.123	1.021	936	943	928	-17%	-9%
Sittard-Geleen	7.170	6.633	6.194	6.208	6.261	-13%	-6%
Stein	2.027	1.646	1.356	1.294	1.278	-37%	-22%
Vaals	518	470	486	436	401	-23%	-15%
Valkenburg aan de Geul	1.014	971	705	682	684	-33%	-30%
Voerendaal	1.000	861	716	660	622	-38%	-28%
Westelijke Mijnstreek	11.589	10.299	9.301	9.128	9.200	-21%	-11%
Maastricht e.o.	13.754	12.115	11.656	12.070	12.545	-9%	4%
Heerlen e.o.	17.624	16.620	15.446	15.062	14.881	-16%	-10%



*Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.

Scholen boven en onder gemeentelijke opheffingsnorm*



Reguliere scholen onder de gemeentelijke opheffingsnorm

In onderstaande tabel staan de 35 reguliere scholen die op basis van het aantal leerlingen op de teldatum 1-10-2015 onder de gemeentelijke opheffingsnorm vallen. Op verzoek van een enkel schoolbestuur is het leerlingaantal op 1

oktober 2016 eveneens weergegeven. In dit overzicht is geen rekening gehouden met de uitzonderingen op de opheffingsnormen op basis van

	School	Bestuur	Gemeente	Aantal leerlingen (01-10-'15)
1	OBS Mesch	Gemeente Eijsden-Margraten	Eijsden-Margraten	74
2	El Wahda	IPBL	Heerlen	153
3	St. Franciscus	Innovo	Gulpen-Wittem	34
4	Broederschool	Innovo	Heerlen	125
5	Eikenderveld	Innovo	Heerlen	116
6	Bs. St. Paulus	Innovo	Heerlen	81
7	Pannesjop	Innovo	Heerlen	128
8	Op 't Hwagveld	Innovo	Meerssen	115
9	Ondersteboven	Innovo	Meerssen	90
10	BS De Lindegaerd	Innovo	Meerssen	113
11	St. Gertrudis	Innovo	Onderbanken	74
12	St. Antonius	Innovo	Valkenburg a/d Geul	48
13	St. Gerlachus	Innovo	Valkenburg a/d Geul	52
14	St. Jozef	Kindante	Schinnen	83
15	De Baandert	Kindante	Sittard-Geleen	133
16	Bs Limbrichterveld	Kindante	Sittard Geleen	19
17	St. Brigida	kom Leren	Eijsden-Margraten	73
18	St. Joseph	kom Leren	Eijsden-Margraten	74
19	St. Gertrudis	kom Leren	Eijsden-Margraten	72 (2016: 75)
20	Bs. De Letterdoes	MosaLira	Maastricht	121
21	Het Mozaiek	MosaLira	Maastricht	124
22	De Maasköpkes	MosaLira	Maastricht	85
23	Wyck	MosaLira	Maastricht	145
24	De Schans	MosaLira	Maastricht	84
25	't Spoor	MosaLira	Maastricht	155
26	OJBS Treebeek	Movare	Brunssum	118
27	de Voegelsjtang	Movare	Heerlen	136
28	Theo Thijssen	Movare	Heerlen	136
29	Prins Willem Alexander	Movare	Landgraaf	126
30	De Vlieger	Movare	Sittard-Geleen	98
31	Elkerlyc	Movare	Stein	85
32	Talender	Pallas	Sittard-Geleen	79
33	Benjamin	Scholen met de Bijbel	Brunssum	137
34	Emile Weslyschool	Suringar	Maastricht	62
35	BS Suringar	Suringar	Maastricht	86

Scholen met een vastgesteld toekomstperspectief

	School	Bestuur	Gemeente	Aantal leerlingen (01-10-'15)	Toelichting
1	Pannesjop	Innovo	Heerlen	128	Pannesjop en Theo Thijssenschool zijn samengegaan tot de Droomboom.
2	Bs Limbrichterveld	Kindante	Sittard Geleen	19	Bs Limbrichterveld is opgegaan in naastgelegen school Loedoes (Kindante).
3	St. Brigida	kom Leren	Eijsden-Margraten	73	Per 1 augustus 2016 zijn de basisscholen St. Brigida uit Noorbeek en St. Joseph in Mheer gefuseerd RK basisschool De Den in Mheer.
4	St. Joseph	kom Leren	Eijsden-Margraten	74	Zie St. Brigida
5	De Schans	MosaLira	Maastricht	84	BS De Schans is per 1 augustus 2016 gefuseerd met BS De Vlinderboom.
6	OJBS Treebeek	Movare	Brunssum	118	OJBS Treebeek is samengegaan met de Beatrixschool tot de Vlindertuin.
7	De Voeëgelsjtang	Movare	Heerlen	136	De Voeëgelsjtang is opgegaan in basisschool Hoensbroek-Zuid.
8	Theo Thijssen	Movare	Heerlen	136	Pannesjop en Theo Thijssenschool zijn samengegaan tot de Droomboom.
9	Prins Willem Alexander	Movare	Landgraaf	126	Prins Willem Alexander is samengegaan met OBS De Carroussel tot Wereldwijs.
10	Elkerlyc	Movare	Stein	85	Per 1 augustus 2017 vindt er een overdracht en fusie van De Elkerlyc naar en met de drie scholen van Kindante in Elsloo plaats.
11	Op 't Hwagveld	Innovo	Meerssen	115	Per 1 augustus 2017 vindt een fusie plaats met bs De Gansbeek.
12	St. Antonius	Innovo	Valkenburg a/d Geul	48	St. Antonius in Schin op Geul gaat per 01-08-17 fuseren met Basisschool Valkenburg.
13	St. Franciscus	Innovo	Gulpen-Wittem	34	De St. Franciscus in Reijmerstok gaat fuseren per 01-08-17 met de Triangel in Gulpen.

Toelichting

- Vanuit de betrokken besturen is aangegeven dat voor een deel van de op de vorige pagina genoemde scholen die op 1 oktober 2015 onder de gemeentelijke opheffingsnorm vallen, inmiddels een toekomstperspectief is vastgesteld.
- Voor de bovenstaande dertien scholen geldt dat deze scholen inmiddels zijn gefuseerd of gaan fuseren.

Scholen waarvoor samenwerking is vastgesteld of onderzocht wordt

	School	Bestuur	Gemeente	Aantal leerlingen (01-10-'15)	Toelichting
1	Broederschool	Innovo	Heerlen	125	Innovo en Movare gaan met elkaar in gesprek. Ten oosten van de Broederschool ligt op 1,5 km Innovoschool Tarcisius, en ten oosten Movareschool de Schatgraver. Deze ligt op 2,5 km in Landgraaf.
2	Eikenderveld	Innovo	Heerlen	116	Innovo en Movare gaan met elkaar in gesprek. In een straal van 2 kilometer zijn er meerdere Innovoscholen te vinden.
3	Bs. St. Paulus	Innovo	Heerlen	81	Innovo en Movare gaan met elkaar in gesprek. Ten oosten van Bs. St. Paulus ligt de Meyster, op 850 meter, ten zuidwesten de Ganzerik op 1,1 km en ten westen de Schakel op 1,7 km. De eerste twee scholen zijn van Movare, de Schakel van Innovo. De school heeft recent het predicaat goed ontvangen van de inspectie en heeft een belangrijke wijkfunctie in het achterstandenbeleid.
4	St. Gertrudis	Innovo	Onderbanken	74	Voorliggend scenario: 1 Kindante school in Doenrade en 2 Innovo scholen in Jabeek en Bingelrade fuseren tot 1 school. De Movareschool in Merkelbeek blijft vooralsnog zelfstandig bestaan.
5	St. Jozef	Kindante	Schinnen	83	Voorliggend scenario: 1 Kindante school in Doenrade en 2 Innovo scholen in Jabeek en Bingelrade fuseren tot 1 school. De Movareschool in Merkelbeek blijft vooralsnog zelfstandig bestaan.
6	De Baandert	Kindante	Sittard-Geleen	133	De Baandert onderzoekt mogelijke samenwerking met twee omliggende RK-scholen.
7	Bs. De Letterdoes	MosaLira	Maastricht	121	Samenwerkingsopdracht BS De Letterdoes - BS Wijck
8	Het Mozaiek	MosaLira	Maastricht	124	Samenwerkingsopdracht BS Oda - BS Het Mozaiek
9	De Maasköpkes	MosaLira	Maastricht	85	Samenwerkingsopdracht BS De Maasköpkes - BS 't Spoor (De Geluksvogel)
10	Wyck	MosaLira	Maastricht	145	Samenwerkingsopdracht BS De Letterdoes - BS Wijck
11	't Spoor	MosaLira	Maastricht	155	Samenwerkingsopdracht BS De Maasköpkes - BS 't Spoor (De Geluksvogel)

Toelichting

- Voor de bovenstaande elf scholen geldt dat er gesprekken over samenwerking(sopdrachten) of fusies worden gevoerd of gevoerd zullen worden.

Scholen zonder gezamenlijk vastgesteld toekomstperspectief

	School	Bestuur	Gemeente	Aantal leerlingen (01-10-'15)	Toelichting
1	El Wahda	IPBL	Heerlen	153	Islamitische basisschool El Wahda trekt leerlingen uit een breed gebied. De school ligt net onder de gemeentelijke opheffingsnorm en er is geen Islamitisch onderwijs in de buurt.
2	De Vlieger	Movare	Sittard-Geleen	98	Veel leerlingen komen uit verder weg gelegen postcodegebieden naar deze Jenaplanschool.
3	Talender	Pallas	Sittard-Geleen	79	Het is de enige antroposofische school in de omgeving.
4	Benjamin	Scholen met de Bijbel	Brunssum	137	Benjamin heeft een brede regiofunctie. Veel leerlingen komen uit wijde omgeving.
5	Emile Weslyschool	Suringar	Maastricht	62	Deze school valt onder hetzelfde BRIN-nummer als BS Suringar. Er zijn echter twee vestigingslocaties. De Emile Weslyschool is één van de enige twee PC scholen in Maastricht.
6	BS Suringar	Suringar	Maastricht	86	Dit is de andere van de enige twee PC scholen in Maastricht. Met name de Suringarschool betreft leerlingen van buiten de eigen wijk, maar het zwaartepunt in de leerlingenaantallen ligt in de eigen omgeving.
7	OBS Mesch	Gemeente Eijsden-Margraten	Eijsden-Margraten	74	Deze school trekt, op één enkele leerling na, alleen leerlingen uit de buurt. Het is de enige openbare school in de gemeente. De meest dichtbijgelegen school, Tangram, ligt op een afstand van 2,7 kilometer. De meest dichtbijgelegen openbare school, de Kring, ligt op minder dan 8 kilometer.
8	Ondersteboven	Innovo	Meerssen	90	Basisschool Ondersteboven ligt in Moorveld. Aan de andere kant van Maastricht Airport ligt de Triangel (Innovo), op 4 km. Sint Martinus in Beek ligt op 3,5 km, dit is een Kindante school. Ondersteboven in Geulle werkt nauw samen met de school in Ulestraten.
9	BS De Lindegaerd	Innovo	Meerssen	113	De Lindegaerd betreft ook leerlingen uit hetzelfde postcodegebied als Op 't Hwagveld. Deze school ligt op 2,1 kilometer en het is ook een Innovoschool. De Lindegaerd in Meerssen is onderdeel van een gemeenschap van drie scholen, al vele jaren op rij excellente school.
10	St. Gerlachus	Innovo	Valkenburg a/d Geul	52	St. Gerlachus te Houthem betreft met name leerlingen uit de eigen omgeving. De school is omringd door andere Innovoscholen (katholiek) en scholen van kom Leren (openbaar). De dichtstbijzijnde zijn basisschool Vilt (3,8 km) en de Plenckert op 2,9 kilometer.
11	St. Gertrudis	kom Leren	Eijsden-Margraten	72 (2016: 75)	St. Brigida, St. Jozef en St. Gertrudis zouden fuseren tot één school. St. Brigida en St. Jozef zijn inmiddels gefuseerd. St. Gertrudis blijft voornamelijk zelfstandig. Aantal leerlingen per 01-10-'16 is 75.

Toelichting

- Voor de bovenstaande elf scholen geldt dat er (nog) geen concrete plannen zijn om samen te werken of te fuseren met andere scholen in de omgeving.



Passend onderwijs in de regio

In de periode december 2016 – maart 2017 hebben de schoolbesturen in de ontwikkeling van de regionale onderwijsvisie gefocust op de omgang met krimp in de specialistische regionale en bovenregionale voorzieningen. In het volgende hoofdstuk presenteren we de opbrengsten van dit proces op basis van de besluiten die tijdens de bijeenkomst op 12 december 2016 en 10 april 2017 zijn genomen.

Uitgangspunten Passend Onderwijs Zuid- Limburg

In dit hoofdstuk beschrijven we de visie van de schoolbesturen primair onderwijs en samenwerkingsverbanden PO in Zuid-Limburg ten aanzien van de verdere ontwikkeling van Passend Onderwijs. Op de volgende pagina's werken we deze visie nader uit. Dit doen we op basis van deze gezamenlijke uitgangspunten.

- We werken aan thuisnabij en zo inclusief mogelijk onderwijs. De exacte invulling van deze begrippen krijgt in het uitwerkingsproces nader vorm. Dit betekent in ieder geval dat we vinden dat kinderen in principe in het regulier onderwijs op hun plek zijn.
- De korte-termijnimplicatie is dat we een deelname aan het so en sbo willen die conform het landelijk gemiddelde is. Dit stelt ons namelijk in staat om te (blijven) investeren in een hoog niveau van basisondersteuning op iedere school. De ontwikkeling van de deelnamepercentages is dus belangrijke en relevante sturingsinformatie.
- De drie samenwerkingsverbanden bundelen ook bij deze uitdaging de krachten en stemmen hun beleid en werkwijzen op elkaar af.
- We hebben aandacht voor de uitgangssituaties in de drie regio's en de onderlinge verschillen. Er mogen dus verschillen zijn in ambities, uitwerking en regionaal beleid.
- De samenwerkingsverbanden zijn, naast de organisaties die uitvoering geven aan het passend onderwijs in de regio's, een belangrijke plek voor bestuurlijk overleg ten aanzien van de regionale ondersteuningsstructuur en zaken die individuele schoolbesturen overstijgen.
- Zeer specialistische onderwijsvoorzieningen kennen een belangrijke plek in het onderwijscontinuüm omdat de leerlingen met de meest complexe problematiek dáár het meest passend onderwijs krijgen. Daarom garanderen we bovenregionaal het voortbestaan van deze voorzieningen.
- De bovenregionale voorzieningen worden, waar dit wenselijk en efficiënt is, geclusterd en onder eenduidige bestuurlijke aansturing gebracht zodat fragmentatie van bestuurlijke belangen wordt tegengegaan.
- Binnen ieder samenwerkingsverband is de expertise aanwezig om leerlingen die nu op een zml-, zmk- of sbo-school zitten passend onderwijs te bieden. Deze gezamenlijke voorzieningen worden door de aan een samenwerkingsverband deelnemende besturen in stand gehouden en door een (of meerdere) van deze besturen geëxploiteerd. Daar waar de ondersteuningsvraag van een leerling deze expertise te boven gaat, kan een beroep gedaan worden op de bovenregionale voorzieningen.
- De regionale voorzieningen worden geclusterd. Hierdoor wordt zml-, zmk- en sbo-expertise samengebracht en wordt een op terugplaatsing gerichte aanpak bevorderd. Deze expertise is flexibel georganiseerd zodat deze, afhankelijk van de situatie, ingezet kan worden in de onderwijsvoorziening zelf of in aan deze voorziening gekoppelde dienstverlening.
- Door middel van begeleiding door experts faciliteren we de reguliere scholen in te zetten op preventie waardoor zij minder snel een beroep op niveau 5 hoeven te doen.
- Alle deelnemende schoolbesturen onderschrijven de analyse die aan deze visie ten grondslag ligt, waardoor men elkaar vanuit gedeelde belangen scherp kan en mag houden op het handelen hieromtrent. Richting externe partners zoals gemeenten en jeugdhulpinstanties wordt deze visie eenduidig uitgedragen.
- De schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk voor de onderwijs- en ondersteuningskwaliteit die in hun organisaties wordt gerealiseerd. In het kader van de nauwere samenwerking en het gegeven van gezamenlijke ambities met een gezamenlijke aanpak, waarbij schoolbesturen in het samenwerkingsverband van elkaar afhankelijk zijn, worden de horizontale verantwoording en het mandaat van het samenwerkingsverband versterkt.

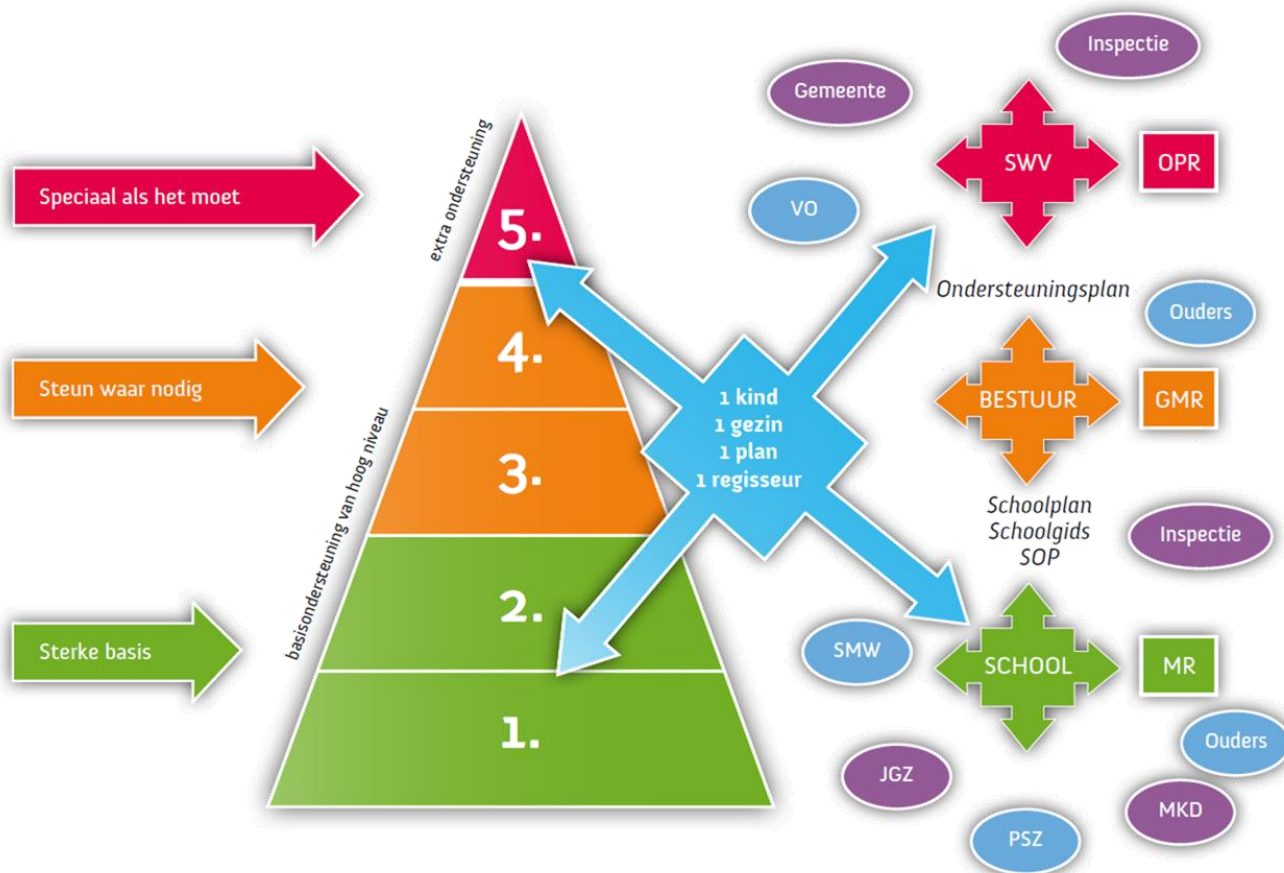
Ondersteuningscontinuüm in de regio

In de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden is opgenomen hoe in de regio's een dekkend netwerk aan ondersteuningsaanbod wordt gerealiseerd. Als voorloper van de ondersteuningsplannen is een hoofdlijnennotitie opgesteld. Hierin is het ondersteuningscontinuüm in de regio beschreven in vijf niveaus.

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning SBO of SO

In de swv'en wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De schoolbesturen zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool zonder administratieve rompslomp voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn. Daarom is ervoor gekozen alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het S(B)O te rekenen tot de basisondersteuning. Dat betekent dat ondersteuningsniveau 1 t/m 4 gedefinieerd wordt als basisondersteuning en dat ondersteuningsniveau 5 de extra ondersteuning omvat.

De scholen en schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de inrichting, vormgeving en kwaliteit van ondersteuningsniveau 1 t/m 5. Het swv is verantwoordelijk voor de toegang tot ondersteuningsniveau 5. De kosten van extra ondersteuning (niveau 5) worden in gezamenlijkheid en op basis van solidariteit gedragen, tenzij de geboden ondersteuning in niveau 1 t/m 4 aantoonbaar van onvoldoende kwaliteit is. Schematisch kan het ondersteuningscontinuüm als volgt worden weergegeven:



Afspraken over een dekkend aanbod

- Niveau 5 (so en sbo), daar waar een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig is, valt de toegang hiertoe onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband en de niveaus 1 t/m 4 vallen onder de schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid.
- Het samenwerkingsverband ontvangt de financiële middelen voor lichte en zware ondersteuning, die ervoor bedoeld zijn om de niveaus 1 t/m 4 te faciliteren. Hierover is het volgende afgesproken:
 - De niveaus 1 en 2 vallen onder de lumpsum-bekostiging van de schoolbesturen.
 - Voor de bekostiging van niveau 3 en 4 van de ondersteuning wordt door het swv een basisbedrag per leerling (€30) uitgekeerd en daarnaast een variabel bedrag dat op basis van de begroting wordt vastgesteld (terugploegregeling).
- In niveau 3 en 4 is er sprake van ondersteuning om het gewenste niveau van basisondersteuning te bereiken (niet te verwarren met de term extra ondersteuning). Dit kan door interne specialisten (niveau 3) en externe specialisten (niveau 4) worden ingevuld. Wanneer wordt gesproken over niveau 4, wordt gebruik gemaakt van de term flexibilisering.
 - Omdat dit ook onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur valt, zijn de besturen vrij om dit zelf in te vullen. Sommige schoolbesturen kiezen voor een expertisecentrum, waar specialisten werkzaam zijn. Het is evident dat dit voor kleine schoolbesturen minder gemakkelijk, of uitgebreid, of goed, op te zetten is dan voor de grote besturen. Zij zijn bij de invulling van niveau 3 en 4 afhankelijk van de aanwezigheid van expertise.

Algemene strategie

- Inhoudelijke autonomie voor schoolbesturen en scholen met de daarbij behorende financiering vanuit het scholenmodel, met de besturen als eenheid van verrekening.
- Aan het motto: “Samen waar het moet, delen waar het kan” wordt invulling gegeven via de directieve lijn (verplichtende kaderafspraken) en de facultatieve lijn (verkozen kaderafspraken).
- Krachtenbundeling: één aanpak voor drie regio's in Zuid-Limburg.
- Het organiseren van effectieve communicatie gericht op het verkrijgen van commitment op doelstellingen en resultaten, gericht op adequate operationalisering in alle lagen en bij alle betrokkenen.
- In samenwerking en verbinding (scholen, besturen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, voorschoolse voorzieningen, voortgezet onderwijs en ketenpartners).

In de missie van het samenwerkingsverband is verwoord dat onderwijs thuisnabij wordt gerealiseerd. Dit betekent dat passend onderwijs vanuit het regulier onderwijs wordt georganiseerd. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk naar het kind gebracht, in plaats van het kind naar de ondersteuning.

Uitgangssituatie en toekomstscenario's

Op basis van de inventarisatiefase zijn de volgende kenmerken van de regionale en bovenregionale voorzieningen in de regio geïdentificeerd:

- er is sprake van een rond steden gecentreerd aanbod;
- aanbod van de grote besturen in niveau 5 is minder specialistisch en deze scholen hebben te maken met een kleiner voedingsgebied;
- er is sprake van een bovengemiddelde verwijzing naar sbo en so;
- de bekostiging van de swv'en loopt op twee manieren terug, vanwege de vereveningsopdracht en de leerlingenkrimp;
- men heeft de ambitie geformuleerd voor meer inclusief onderwijs, waarmee wordt bedoeld meer leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs opnemen;
- er vindt een indirecte sturing op instroom plaats;
- de regio kent meerdere s(b)o aanbieders.

Leerlingendaling

De gehele regio heeft te maken met een daling van het aantal leerlingen. Omdat de bekostiging van de swv'en direct afhankelijk is van de leerlingenaantallen, is dit een relevante variabele. In alle toekomstscenario's is het uitgangspunt dat de swv'en te maken krijgen met de gevolgen van de leerlingendaling, i.e. een kleiner wordend budget.

Verevening

In de gehele regio bevinden zich relatief meer leerlingen in de voorzieningen van niveau 5 dan landelijk gemiddeld is. Dat wil zeggen dat men te maken krijgt met een stevige vereveningsopdracht, in totaal €4 miljoen. Wanneer de deelname aan het sbo en so zou dalen naar het landelijk gemiddelde, dan worden de gevolgen van de verevening opgevangen.

- De leerlingenkrimp betekent dat in het sbo en het so het aantal leerlingen in absolute zin moet dalen, om de deelnamepercentages gelijk te houden. Deze worden immers berekend t.o.v. het totaal aantal leerlingen in de regio, en dat neemt af.
 - Dit zijn de aannames die passen bij scenario 2 (SWV 3104) en scenario 1 (SWV 3105/3106).

- Om de deelnamepercentages te laten dalen tot het landelijk gemiddelde, is dus een extra afname van het aantal leerlingen in het sbo en so nodig.
 - Dit zijn de aannames die passen bij scenario 1 (SWV 3104) en scenario 5 (SWV 3105/3106).
- Wanneer het aantal leerlingen in het so en sbo in absolute zin gelijk blijft, dan stijgen de deelnamepercentages.
 - Dit zijn de aannames die passen bij scenario 3 (SWV 3104) en scenario 2 (3105/3106).
 - Scenario 3 en 4 van SWV 3105/3106 zijn tussenvormen die we in deze rapportage buiten beschouwing laten.

Effect van hogere basisondersteuning op niveau 5

Wanneer een hoger niveau van basisondersteuning ook daadwerkelijk zou resulteren in de afname van het aantal verwijzingen naar het s(b)o, heeft dit een groot effect op de omvang van deze voorzieningen. Om goede voorzieningen in stand te kunnen houden, is het s(b)o gebaat bij duidelijkheid zodat de afbouw van voorzieningen gefaseerd uitgevoerd kan worden. In andere woorden, gezien de omvang van deze opdracht, waarover later meer, en los van de wijze waarop een afname van het leerlingenaantal in niveau 5 wordt gerealiseerd, is het van belang dat niveau 5 wordt ingericht op het gegeven van flink minder leerlingen.

Het omgekeerde is natuurlijk ook het geval. Het gegeven dat de opnamecapaciteit van niveau 5 (op termijn) flink minder wordt, betekent iets voor de kwaliteit die in niveau 1 t/m 4 geleverd moet kunnen worden.

Ambities t.a.v. niveau 5

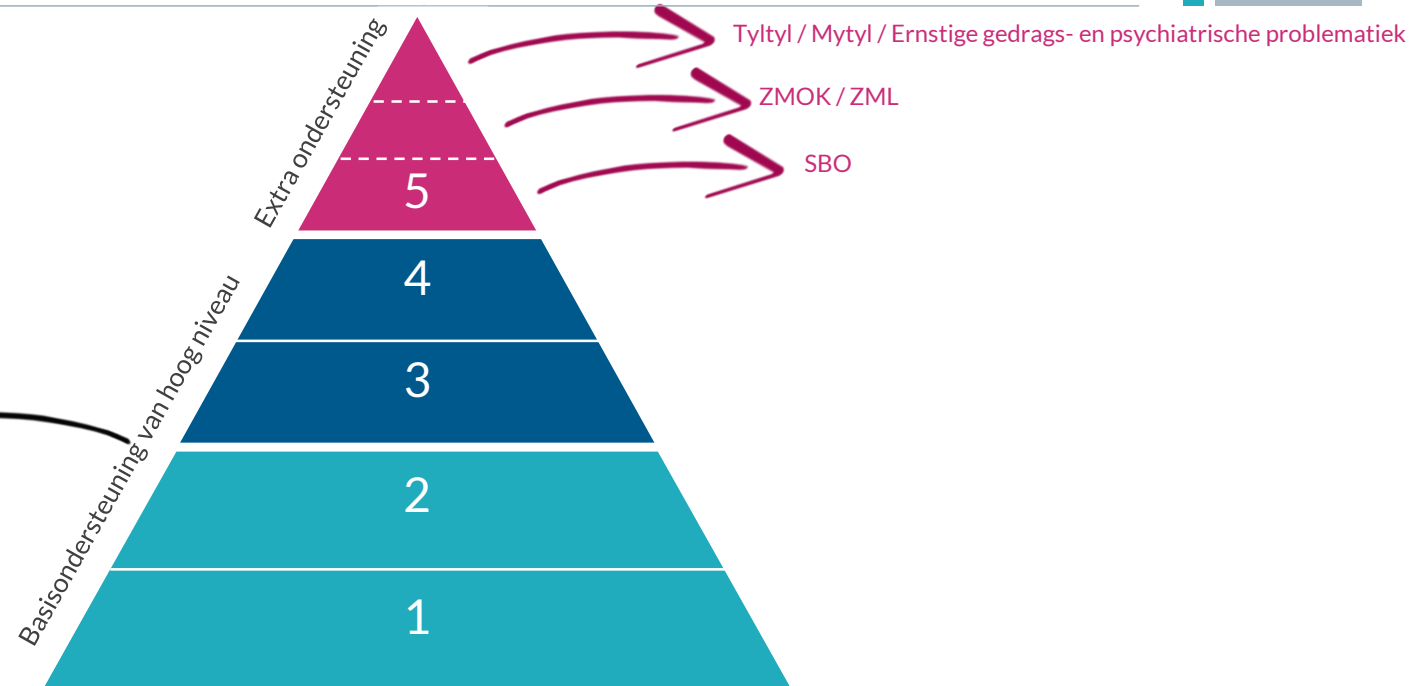
Scenario 1/5

Financieel: deelnamepercentages dalen naar landelijk niveau

Intentioneel: inclusief onderwijs

Er is reeds ingezet op eigenaarschap en de volgende beleidslijnen:

- Uitstroom bij 12 jaar
- Afstemming met zorg t.b.v. onderwijszorgarrangementen
- Versterking niveau basisondersteuning



Toelichting

In bovenstaande figuur is de ondersteuningspiramide weergegeven. De voorzieningen in niveau 5 zijn grofweg in drie categorieën te verdelen. Eerst het sbo. Dit zijn relatief grote scholen die vallen onder de grote besturen. Hetzelfde geldt voor de ZMOK en ZML scholen. Dit zijn so-scholen die meer gespecialiseerd onderwijs bieden dan de sbo-scholen, maar minder gespecialiseerd onderwijs dan de mytyl, tytyl scholen en de scholen voor leerlingen met ernstige gedrags- en psychiatrische problematiek. Deze scholen in het 'topje van de piramide' vallen onder drie kleinere schoolbesturen: Alterius, Adelante en de Maasgouw. De scholen in dit topje zijn qua omvang een stuk kleiner dan de andere so-scholen, en kennen een zeer specialistisch aanbod.

In de regio is ervoor gekozen de deelnamepercentages terug te brengen tot het landelijk gemiddelde. Dit is het verwachte resultaat van het versterken van de basisondersteuning in het regulier onderwijs, dat zo inclusief mogelijk wordt. Dit is de verantwoordelijkheid van de deelnemende besturen aan het samenwerkingsverband.

In andere woorden: de gehele piramide wordt kleiner en het roze gedeelte in de piramide dient relatief gezien nog kleiner te worden.

+ Werken aan de basis(ondersteuning)

Dit hoofdstuk geeft de eerder vastgelegde afspraken rondom basisondersteuning weer en schetst daarnaast de opbrengsten van het ontwikkelproces en de besluiten die op 10 april 2017 zijn genomen ten aanzien van de basisondersteuning binnen de regio's. Onderdeel van deze besluitvorming zijn een toekomstige besprekagenda en een actieplan basisondersteuning.

Afspraken basisondersteuning

De basisondersteuning richt elke school in op basis van zijn onderwijskundige en pedagogische visie binnen de kaders van het schoolbestuur. De basisondersteuning kent vier ankerpunten. In het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk normen geformuleerd voor deze ankerpunten; het niveau van de basisondersteuning moet hieraan voldoen.

Gekozen is voor een niveau van basisondersteuning waarbij scholen alle hulp en ondersteuning moeten kunnen bieden tot aan een verwijzing naar het S(B)O.

- Om dit niveau te realiseren wordt vanuit het ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband een basisbedrag van € 30 per leerling aan de schoolbesturen uitgekeerd.
- Daar bovenop wordt de zogenoemde “terugploegregeling” toegepast. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt vastgesteld hoe groot de verwachte ruimte is in de begroting. Deze ruimte wordt vervolgens vertaald in een bedrag per leerling en met het basisbedrag uitgekeerd aan de schoolbesturen.

De samenwerkingsverbanden moeten zich verantwoorden aan de Inspectie van het onderwijs over de doelmatige inzet van de middelen, die voor een groot deel zijn doorgezet naar schoolbesturen om de basisondersteuning te realiseren. Deze verantwoordingsplicht vraagt om een manier om de inzet van de middelen te monitoren, liefst als onderdeel van een omvattend kwaliteitsbeleid van de samenwerkingsverbanden. Het is denkbaar dat deze resultaatmetingen vooral worden gebaseerd op de *outcome* van het beleid van de besturen (zoals verwijzingspercentages) en het is ook denkbaar dat dit wordt gebaseerd op de expertise en voorzieningen die besturen binnen de basisondersteuning organiseren (*throughput*). De samenwerkingsverbanden werken nog aan een visie op kwaliteitsbeleid.

De ankerpunten van de basisondersteuning

- **Kwaliteitstandaard**
 - Basisarrangement op basis van het vigerend toezichtkader van de Inspectie.
 - De kwalificatie op de zorgindicatoren van het vigerend toezichtkader van de Inspectie. Deze zorgindicatoren fungeren als een checklist die door de scholen is ingevuld en waarvan het resultaat in het schoolondersteuningsprofiel is weergegeven.
- **Planmatig en handelingsgericht werken**
 - Scholen voeren een helder beleid op het terrein van leerlingondersteuning die gebaseerd is op uitgangspunten van handelingsgericht denken en handelingsgericht werken (HGW).
- **Specifieke ondersteuning**
 - De school biedt autonoom ondersteuning en/of heeft in het netwerk afspraken gemaakt over:
 - ▶ Ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie)
 - ▶ Ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie)
 - ▶ Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
 - ▶ Ondersteuning in de zin van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag
- **Ondersteuningsstructuur**
 - De school heeft de ondersteuningsstructuur zodanig ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

(Monitoren) van de basisondersteuning

Tijdens de bijeenkomst op 12 december 2016 is gesproken over opbrengsten die in zijn algemeenheid gelden voor de drie samenwerkingsverbanden gezamenlijk en opbrengsten per samenwerkingsverband. Onderstaande afspraken zijn gemaakt voor de gehele regio.

Versterken regulier onderwijs

Tijdens de bijeenkomst is ervoor gekozen om (nog) meer in te zetten op versterking van de basis in het regulier onderwijs en aanvullende afspraken te maken over de basisondersteuning. Deze keuze behelst een aantal elementen.

- De afspraken rondom het bieden van zo inclusief mogelijk onderwijs worden verder geëxpliciteerd. Op bovenregionaal niveau moeten we komen tot een visie op inclusief onderwijs.
- Het versterken van basisondersteuning betekent concreet:
 - ▶ het versterken van het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten. Hierbij is specifiek aandacht voor het vergroten van vaardigheden op het gebied van vroegsignalering.
 - ▶ het doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem en de kwetsbare 1 op 1 opstelling.
 - ▶ maatwerk en flexibilisering van het aanbod en aandacht voor de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren.

Het effect van deze interventies zal op termijn zichtbaar worden in de deelnamepercentages van het sbo en so en sluit aan bij de reeds in gang gezette werkwijzen en ambities. Het resultaat zal echter niet op korte termijn zichtbaar zijn.

Ook is besproken om het monitoren van de realisatie van de basisondersteuning te versterken. Ten aanzien van het monitoren van de basisondersteuning is het volgende afgesproken op 12 december 2016:

Vergroten natuurlijke legitimiteit en mandaat van de directies van het samenwerkingsverband

- De samenwerkingsverbanden beschikken over veel gegevens, en zijn ook in staat deze terug te koppelen op schoolbestuurlijk niveau. Dit maakt dat zij goed zicht hebben op de outputgegevens van de verschillende

scholen en schoolbesturen. Zij zien dus op welke plekken er veel of minder wordt verwezen en waar het afgesproken niveau van basisondersteuning wel en niet wordt bereikt.

- De directeuren van het samenwerkingsverband kunnen deze informatie terugkoppelen aan de schoolbestuurders, en in de bestuurlijke tafel van het samenwerkingsverband. Dit gebeurt nu ook al, alleen de directeuren zullen anderen nu ook aanspreken op hun (bestuurlijk) handelen. Voorwaarde hiervoor is wel dat de directeuren hiertoe een duidelijke opdracht / mandaat krijgen van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Op 10 april 2017 is daarnaast de volgende bespreekagenda vastgesteld.

Toekomstige bespreekagenda

- Ten aanzien van welke aspecten van het bestuurlijk handelen krijgen de directeuren van de samenwerkingsverbanden het expliciete mandaat de bestuurders van het swv aan te spreken? En welke consequenties kunnen de directeuren hieraan verbinden?
- Welke output- en managementinformatie voor de schoolbesturen is nodig om de realisatie van de afspraken t.a.v. basisondersteuning te monitoren?
- Welk (ander) bestuurlijk gedrag vraagt dit aan de bestuurlijke tafel van het samenwerkingsverband?
- Op welke wijze, en op welke onderdelen, leggen de schoolbesturen verantwoording af over de besteding en resultanten hiervan van de door het samenwerkingsverband doorgestorte middelen?
- Hoe vindt de afstemming met het voortgezet onderwijs plaats?
- Op welke wijze bedden de schoolbesturen deze afspraken in hun eigen plannen in en welke afspraken maken we hierover?

Actieplan realisatie basisondersteuning

Op 10 april 2017 is onderstaande actieplan voor de realisatie van de basisondersteuning vastgesteld.

Leidende principes

- Onderwijs zoveel mogelijk thuisnabij organiseren.
- Duurzame investering door toerusten van leraren via expertise-overdracht uit het sbo en so.
- Effectieve en duurzame preventieve inzet van middelen.

Realisatie basisondersteuning

- Eenduidige definitie van basisondersteuning (wat betekent 'zo inclusief mogelijk')?
 - Waar liggen de grenzen van wat het regulier onderwijs biedt?
 - ▶ Doelgroepen formuleren
 - ▶ Ondersteuningsaanbod formuleren
 - ▶ Noodzakelijke expertise (kennis en vaardigheden) formuleren
- De realisatie van de basisondersteuning op elke school en binnen elk bestuur borgen.
 - Concrete afspraken maken over borgen basisondersteuning op elke school, met een stevig mandaat voor het swv.
- Leraren in het regulier onderwijs duurzaam toerusten om meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te bedienen.
 - Gesprek over expertiseoverdracht door middel van flexibele expertiseinzet effectief wordt.
 - ▶ Welke doelgroep vindt hierdoor een passende plek in het regulier onderwijs?
 - ▶ Hoe groot is deze doelgroep?
 - ▶ Welke expertise (kennis en vaardigheden) is hiervoor nodig?
 - ▶ In welke omvang (fte) stellen we deze beschikbaar aan het regulier onderwijs?
 - ▶ Wat verstaan wij onder toerusten?
 - ▶ Welke doelen zien wij hierbij voor over vijf jaar?

▶ Wat is hierbij belangrijk?

Effectieve monitoring

- Effectieve monitoring en verantwoording door elke school en bestuur over realisatie basisondersteuning in het netwerk van besturen in het swv.
 - Periodieke overzichtelijke (visuele) weergave van (ontwikkelingen ten aanzien van) verwijzingen van besturen en scholen.
 - ▶ Inrichten dashboard.
 - Nadrukkelijke aandacht voor en afspraken over bespreken van verwijsgedrag.
 - Directeuren samenwerkingsverbanden spreken bestuurders aan op hun (bestuurlijk) handelen.
 - ▶ Periodieke evaluatie hiervan.
 - Bestuurders spreken elkaar aan op hun (bestuurlijk) handelen.
 - ▶ Periodieke evaluatie hiervan.

Visieontwikkeling basisondersteuning

Op 10 april 2017 is besloten de volgende denkrichtingen te hanteren bij het formuleren van een eenduidige definitie op zo inclusief mogelijk onderwijs.

Start van een definitie

- “Een volledige en actieve deelname van elke leerling in het reguliere onderwijs, zodanig dat elke leerling zich volwaardig en geaccepteerd voelt in de school.” (De Boer, *Inclusion a question of attitudes? Groningen, st Kinderstudies 2012*)
- Zo inclusief mogelijk:
 - Zoveel mogelijk leerlingen
 - Zo volledig en actieve deelname als mogelijk
 - Zo waardig en geaccepteerd voelen als mogelijk
 - Dit is uiteraard afhankelijk van de mogelijkheden van betreffende leerlingen en de afspraken die er met zorgleveranciers worden gemaakt.

Salamanca Statement (Unesco, 1994)

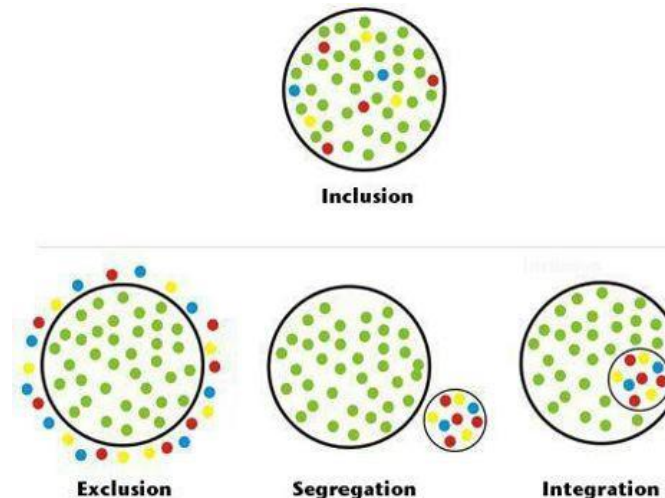
Wij geloven en bepleiten dat:

- Elk kind een fundamenteel recht op onderwijs heeft en de gelegenheid moet hebben om een aanvaardbaar niveau van leren te bereiken en te onderhouden.
- Elk kind unieke eigenschappen, belangstelling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften heeft. Onderwijssystemen moeten ontworpen worden en onderwijsprogramma's ingevoerd opdat zij rekening kunnen houden met deze brede diversiteit aan eigenschappen en behoeften.
- Zij die speciale onderwijsbehoeften hebben, toegang moeten hebben tot reguliere scholen die hen kunnen tegemoetkomen binnen een kindgerichte pedagogiek, vaardig in het tegemoetkomen aan deze behoeften.

- Reguliere scholen met deze inclusieve oriëntatie de meest effectieve manier zijn om discriminatoire houdingen tegen te gaan, welkome gemeenschappen te creëren, een inclusieve samenleving te bewerkstelligen en onderwijs voor iedereen te bereiken.
- Zij bovendien voorzien in effectief onderwijs voor de meerderheid van de kinderen en de doeltreffendheid en uiteindelijk ook de kosteneffectiviteit van het hele onderwijsstelsel verbeteren.

Van segregatie naar integratie naar inclusie

- Onderstaande afbeelding geeft niet per se een volgorde van proces weer en inclusie is niet bij iedere doelgroep leerlingen het meest wenselijke perspectief.
- De schoolbesturen nemen in hun planvorming (strategisch beleidsplan en schoolplannen) op hoe zij invulling geven aan het streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs.



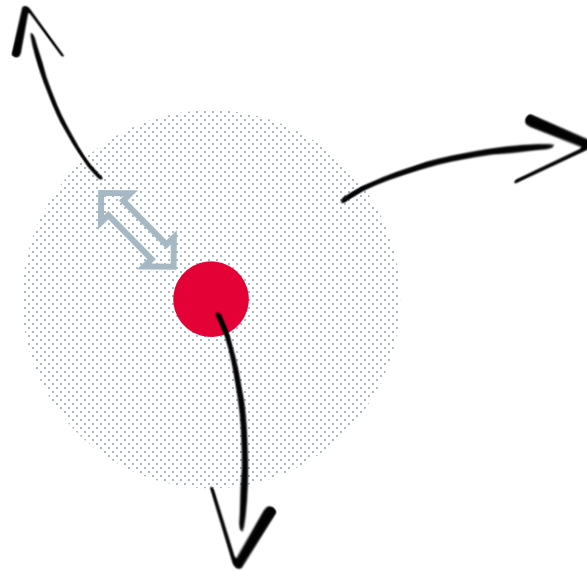


Boven de basisondersteuning

Dit hoofdstuk toont de opbrengsten van het proces ten aanzien van de (boven)regionale specialistische voorzieningen. Per samenwerkingsverband is daarbij steeds de uitgangssituatie en de besluitvorming op 10 april 2017 opgenomen.

Inrichtingsprincipe regionale voorziening per swv

De omvang van het expertisenetwerk en de gespecialiseerde onderwijsvoorziening is flexibel. Wanneer de vraag naar dienstverlening toeneemt, is het waarschijnlijk dat de vraag naar lesplekken in de voorziening afneemt. Ook kan het expertisecentrum als geheel groeien of inkrimpen.



Het expertisehart wordt gevormd door een speciale onderwijsvoorziening. Dit is een voorziening waarin de huidige zmk, zml en sbo scholen op een verregaande manier samenwerken. Eventueel ook nog samen met een reguliere basisschool.

Maatwerkexpertise

Vanuit een expertisenetwerk wordt een moderne vorm van ambulante begeleiding geboden aan scholen die in het eigen swv gevestigd zijn.

De schoolbesturen worden, via de middelen uit de terugploegregeling, gefaciliteerd om externe expertise in te zetten ten behoeve van ondersteuningsniveau 4.

Hiermee ontstaat een vrije markt voor externe expertise.

De inzet is gericht op preventie en gebaseerd op een maatwerkaanpak.

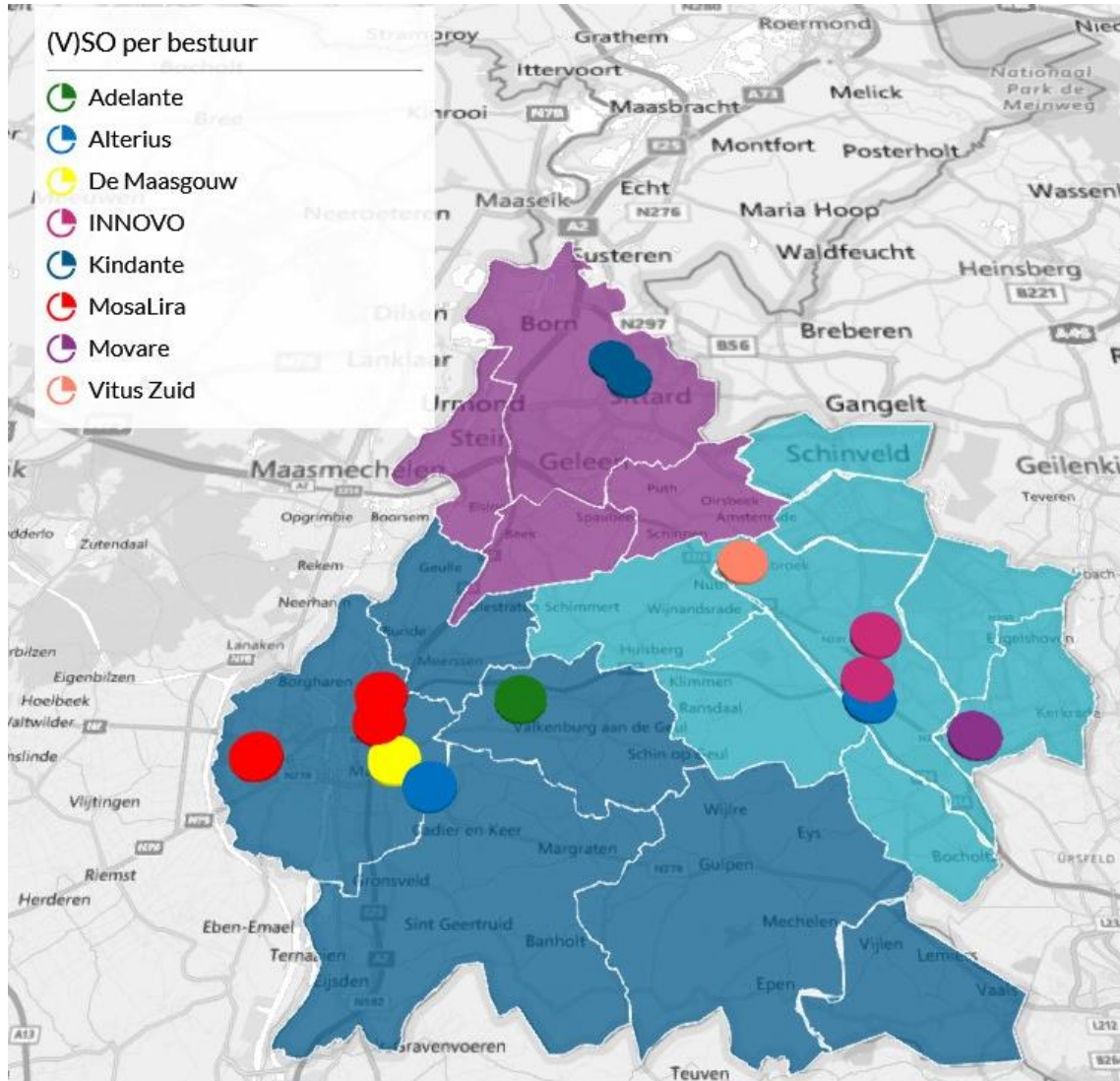
Deze onderwerpen kunnen worden besproken in iedere regio, of in het bovenregionaal platform (zie [pagina 31](#)).

Op 10 april 2017 is de volgende besprekagenda vastgesteld.

Toekomstige besprekagenda

- Op welke wijze, en over welke output, verantwoord de schoolbesturen zich in het samenwerkingsverband over de inzet van middelen uit de terugploegregeling?
- Wat betekent het gegeven van een vrije markt voor externe expertise en welke impact heeft dit op de huidige contractpartijen?
- Wanneer is de speciale voorziening rendabel en wat is daar voor nodig? Is er sprake van een minimum aantal leerlingen?
- Wat betekent het om een flexibele voorziening te zijn? Hoe is dit anders dan de reguliere praktijk en waar worden besluiten met impact buiten het eigen schoolbestuur genomen?
- Welke specialistische expertise kan op regionaal niveau in stand worden gehouden, en welke leent zich meer voor bovenregionale inzet?
- Waar liggen de grenzen? Wanneer gaat een leerling van het sbo naar het so en wanneer naar een bovenregionale voorziening? Wat betekent dit voor het uitgangspunt van thuisnabij onderwijs? Zijn de huidige criteria toe te passen op de nieuwe situatie?
- Wie stuurt de processen aan?
- Hoe acteren we in de situatie dat een regio / swv aangeeft bepaalde expertise niet meer regionaal te kunnen organiseren?

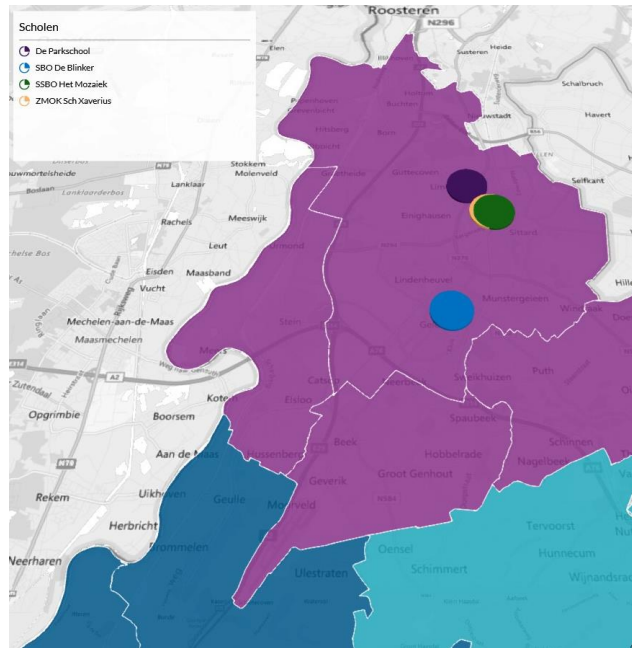
Spreiding (v)so over Zuid-Limburg



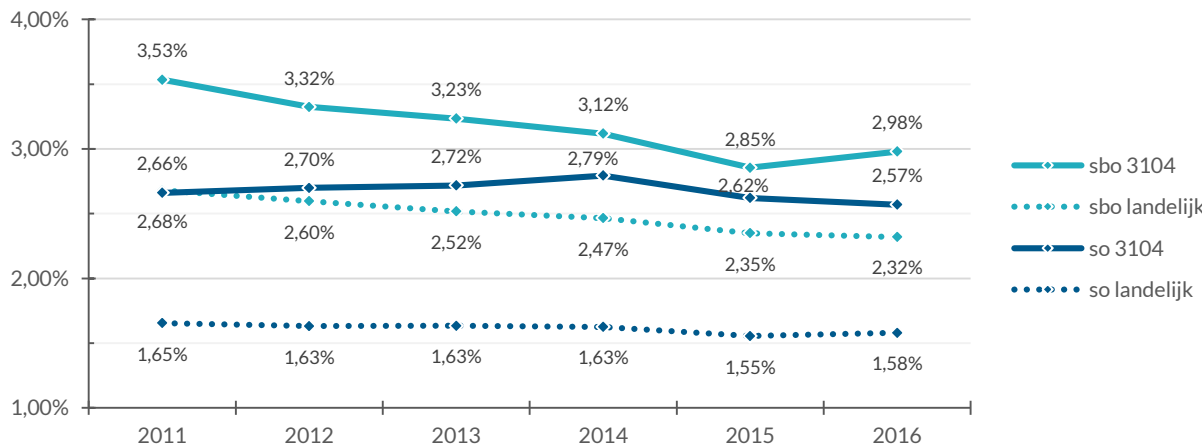
€ 964.653

Huidige situatie in SWV 3104

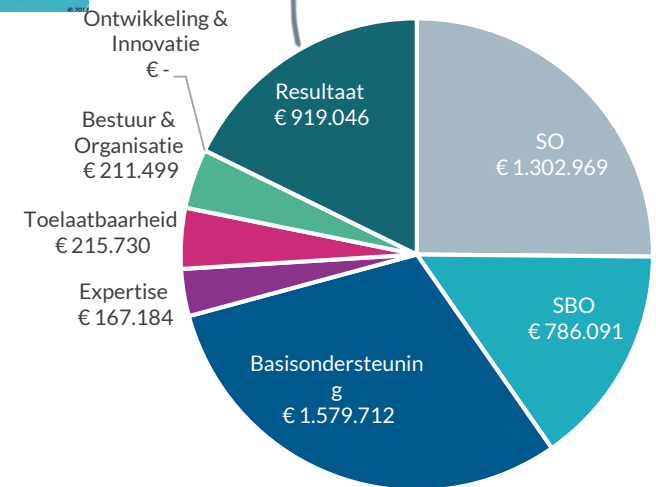
# leerlingen	2015	Afname scenario 1	Afname scenario 2	Afname scenario 3
SBO Leerlingen	293	74	27	0
SO leerlingen	270	126	26	0
Cat 1	241	123	23	0
Cat 2	8	-1	1	0
Cat 3	21	4	2	0
Totaal	10.299	9.301	9.301	9.301
Deelname%	2015	Scenario 1	Scenario 2	Scenario 3
SBO Leerlingen	2,85%	2,35%	2,85%	3,15%
SO leerlingen	2,62%	1,55%	2,62%	2,90%
Cat 1	2,34%	1,27%	2,34%	2,59%
Cat 2	0,08%	0,10%	0,08%	0,09%
Cat 3	0,20%	0,18%	0,20%	0,23%



Het financiële resultaat wordt vervolgens gebruikt om een buffer van 5% in stand te houden en het restant wordt aan de reserve terugploegregeling toegevoegd.



De baten van €5.182.231 zijn als volgt uitgegeven:



Regionale voorzieningen in SWV 3104

Naam school	Expertisegebied	# lln 1-10-16	Totaal te dalen	Nieuw # lln	Relatieve daling
SBO De Bliker (Kindante)	-	149	45	247	15%
SBO Het Mozaïek (Kindante)	-	143			
ZMOK St. Xaverius (Kindante)	Leerlingen met sociale-, emotionele-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen	129	49	210	19%
De Parkschool (Kindante)	Zeer moeilijk lerende kinderen	72			
	Anders	58			

Scenario 1A: deelnamepercentages dalen

basisondersteuning in 2020/21 beschikbaar per leerling volgens de begroting

€ 138

Beoogde deelname sbo

2,75%

Beoogde deelname so

2,28%

Toelichting

In dit swv zijn alle speciale onderwijsvoorzieningen ondergebracht bij Kindante. Deze worden ondergebracht in een flexibele voorziening. Schoolbesturen ontvangen de terugploegregeling en maken afspraken over de inzet van elkaars expertise, als onderdeel van de eigen ondersteuningsstructuur. Maatwerkafspraken op basis van vraag en aanbod.

Er is binnen het samenwerkingsverband gekozen voor scenario 1A, waarbij de deelnamepercentages in het s(b)o dalen, maar niet tot het landelijk gemiddelde. Hiermee hangt samen dat het bedrag dat beschikbaar is om te investeren in basisondersteuning minder hoog is dan oorspronkelijk voorzien.

Besluiten

- Kindante organiseert op basis van de gezamenlijk gedragen visie in het samenwerkingsverband een flexibele voorziening so en sbo, die per 1 augustus 2018 operationeel is.
- Per 1 augustus 2017 worden de middelen voor maatwerkexpertise in de terugploegregeling opgenomen. Dit betekent dat schoolbesturen naar rato van het leerlingenaantal (regulier, sbo en so) een bedrag ontvangen. Daarmee leggen de schoolbesturen niet apart verantwoording af over de besteding van deze middelen, maar valt dit onder de verantwoordingsplicht voor de gehele terugploegregeling.

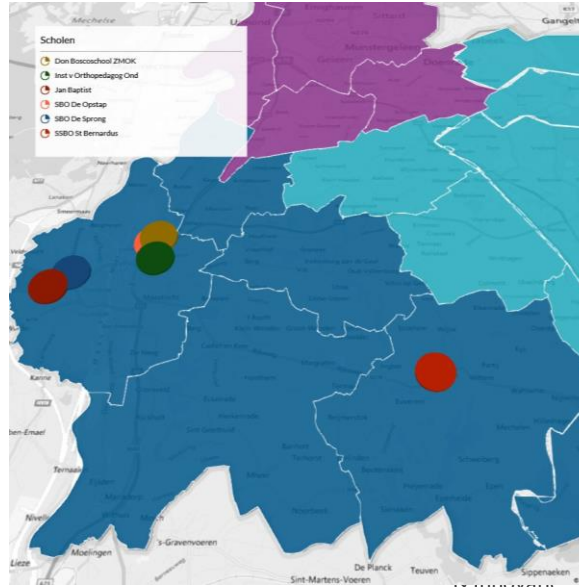
Toekomstige bespreekagenda

- Welk minimaal voorzieningenniveau willen we in onze regio collectief in standhouden, c.q. welke omvang willen we collectief garanderen?
- Op welke wijze verantwoorden de schoolbesturen zich over de besteding van middelen vanuit de terugploegregeling en over welke output verantwoorden zij zich?
- Wat doen we als er ook in komende jaren geen (afdoende) daling in het deelnamepercentage optreedt?

Huidige situatie in SWV 3105

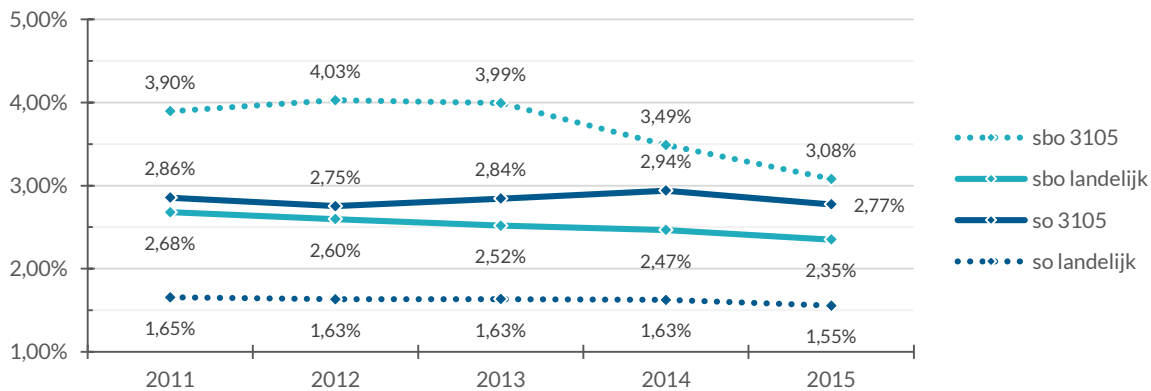
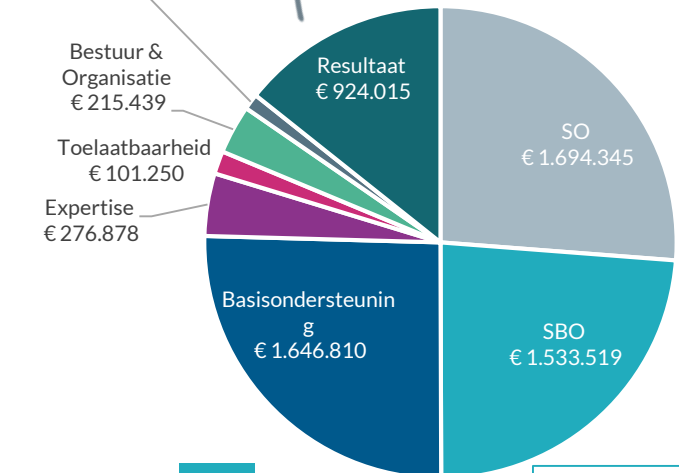
€ 1.725.166

# leerlingen	2015	Afname scenario 5	Afname scenario 1	Afname scenario 2
SBO Leerlingen	383	109	24	0
SO leerlingen	345	164	22	0
Cat 1	285	137	18	0
Cat 2	33	21	2	0
Cat 3	27	6	1	0
Totaal	12.436	11.656	11.656	11.656
Deelname%	2015	Scenario 5	Scenario 1	Scenario 2
SBO Leerlingen	3,08%	2,35%	3,08%	3,29%
SO leerlingen	2,77%	1,55%	2,77%	2,96%
Cat 1	2,29%	1,27%	2,29%	2,45%
Cat 2	0,27%	0,10%	0,27%	0,28%
Cat 3	0,22%	0,18%	0,22%	0,23%



Het financiële resultaat wordt vervolgens gebruikt om een buffer van 5% in stand te houden en het restant wordt aan de reserve terugploegregeling toegevoegd.

3105
De baten van €6.462.176 zijn als volgt uitgegeven:



Regionale voorzieningen in SWV 3105

Naam school	Expertisegebied	# lln 1-10-16	Totaal te dalen	Nieuw # lln	Relatieve daling
SBO De Sprong (MosaLira)	-	101	51	287	15%
SBO De Opstap (MosaLira)	-	122			
SBO St. Bernardus (Innovo)	-	115			
Jan Baptist SO/VSO (MosaLira)	Zeer moeilijk lerende kinderen	64	147	175	46%
IvOO (MosaLira)	Leerlingen met autisme	92			
Don Bosco SO (MosaLira)	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen	28			
	Anders	138			

basisondersteuning in 2020/21 beschikbaar per leerling volgens de begroting

€ 194

Scenario 5: deelnamepercentages dalen

Beoogde
deelname
sbo

2,68%

Beoogde
deelname
so

1,63%

Toelichting

Te zien is dat de deelnamepercentages aan het so en sbo moeten dalen, willen de schoolbesturen middelen vanuit het swv ontvangen om in basisondersteuning te investeren. Gelet op de ontwikkeling in met name het sbo, kan geconcludeerd worden dat men op de 'goede weg' is. In het so is deze uitdaging nog wat groter. Zeker aangezien het so zo ongeveer zou moeten halveren, wil men op de doelstelling van scenario 5 uitkomen.

De speciale voorzieningen in Maastricht vallen allemaal onder MosaLira. Innovoschool St. Bernardus is centraal in het Heuvelland gelegen. Hiermee lijkt deze school ook een functie te hebben in het realiseren van thuisnabij onderwijs.

Besluiten

- In het swv gaan de schoolbesturen met elkaar in gesprek over de mogelijkheden om te komen tot een flexibele voorziening onder één aansturing.
- Per 1 augustus 2017 worden de middelen voor maatwerkexpertise in de terugploegregeling opgenomen. Dit betekent dat schoolbesturen naar rato van het leerlingenaantal (regulier, sbo en so) een bedrag ontvangen. Daarmee leggen de schoolbesturen niet apart verantwoording af over de besteding van deze middelen, maar valt dit onder de verantwoordingsplicht voor de gehele terugploegregeling.

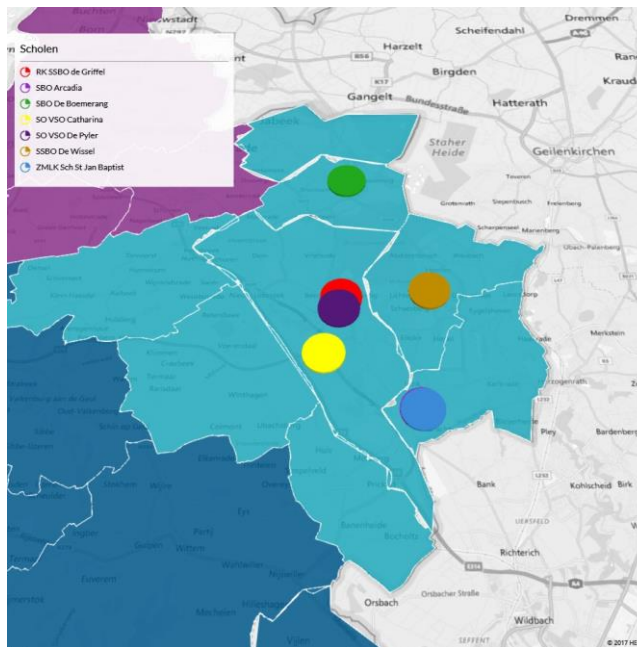
Toekomstige besprekagenda

- Hoe 'hard' zijn de doelstellingen t.a.v. de deelnamepercentages en hoe dwingen we dit af?
- Hoe regelen we de bestuurlijke aansturing van de speciale voorzieningen?
- Welk minimaal voorzieningenniveau willen we in onze regio collectief in standhouden, c.q. welke omvang willen we collectief garanderen?
- Op welke wijze verantwoorden de schoolbesturen zich over de besteding van middelen vanuit de terugploegregeling en over welke output verantwoorden zij zich?

€ 1.295.137

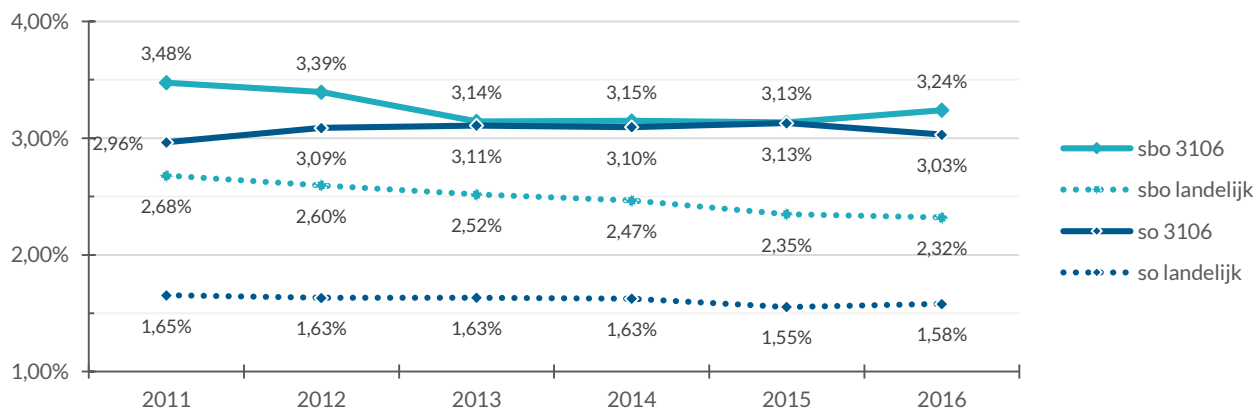
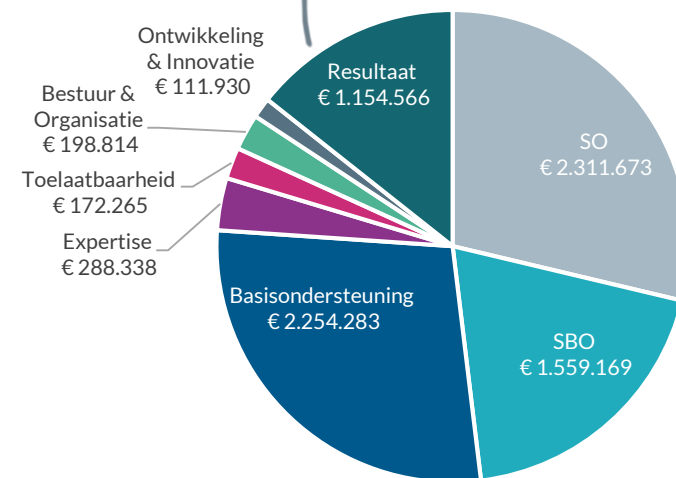
Huidige situatie in SWV 3106

# leerlingen	2015	Afname scenario 5	Afname scenario 1	Afname scenario 2
SBO Leerlingen	521	158	37	0
SO leerlingen	520	281	37	0
Cat 1	456	260	33	0
Cat 2	36	21	2	0
Cat 3	28	0	2	0
Totaal	16.620	15.446	9.301	9.301
Deelname%	2015	Scenario 5	Scenario 1	Scenario 2
SBO Leerlingen	3,13%	2,35%	3,13%	3,37%
SO leerlingen	3,13%	1,55%	3,13%	3,37%
Cat 1	2,74%	1,27%	2,74%	2,95%
Cat 2	0,22%	0,10%	0,22%	0,23%
Cat 3	0,17%	0,18%	0,17%	0,18%



Het financiële resultaat wordt vervolgens gebruikt om een buffer van 5% in stand te houden en het restant wordt aan de reserve terugploegregeling toegevoegd.

De baten van €6.462.176 zijn als volgt uitgegeven:



Regionale voorzieningen in SWV 3106

Naam school	Expertisegebied	Huidig # lln	Totaal te dalen	Nieuw # lln	Relatieve daling
SBO Arcadia (Movare)		107	28	79	26%
SBO De Wissel (Movare)		101	26	75	26%
SBO De Boemerang (Movare)		105	27	78	26%
SBO De Griffel (Innovo)		217	56	161	26%
ZMLK St. Jan Baptist (Movare)	Zeer moeilijk lerende kinderen	79	37	39	47%
SO/VSO De Pylar (Innovo)	Kinderen met gedragsproblemen en/of een moeilijke opvoedingssituatie en/of autisme	194	100	94	48%
SO/VSO Catharina (Innovo)	Zeer moeilijk lerende kinderen	77	40	37	52%

Scenario 6: deelnamepercentages dalen

basisondersteuning in 2020/'21 beschikbaar per leerling volgens de begroting

€ 176

Beoogde deelname sbo

2,6%

Beoogde deelname so

1,63%

Toelichting

Voor zowel het sbo als het so geldt dat dit swv de grootste opdracht kent wanneer het zou willen dalen tot landelijk gemiddelde deelnamepercentages. Ook is het aanbod van speciale voorzieningen bestuurlijk gefragmenteerder dan in de andere twee swv'en. Zowel Movare als Innovo hebben een aanbod. In het sbo valt op dat de Movare-scholen een stuk kleiner zijn dan de Innovo-school.

Te zien is dat de deelnamepercentages aan het so en sbo moeten dalen, willen de schoolbesturen middelen vanuit het swv ontvangen om in basisondersteuning te investeren. De afgelopen jaren zien we echter nog geen daling. Er lijkt dus meer nodig te zijn.

Besluiten

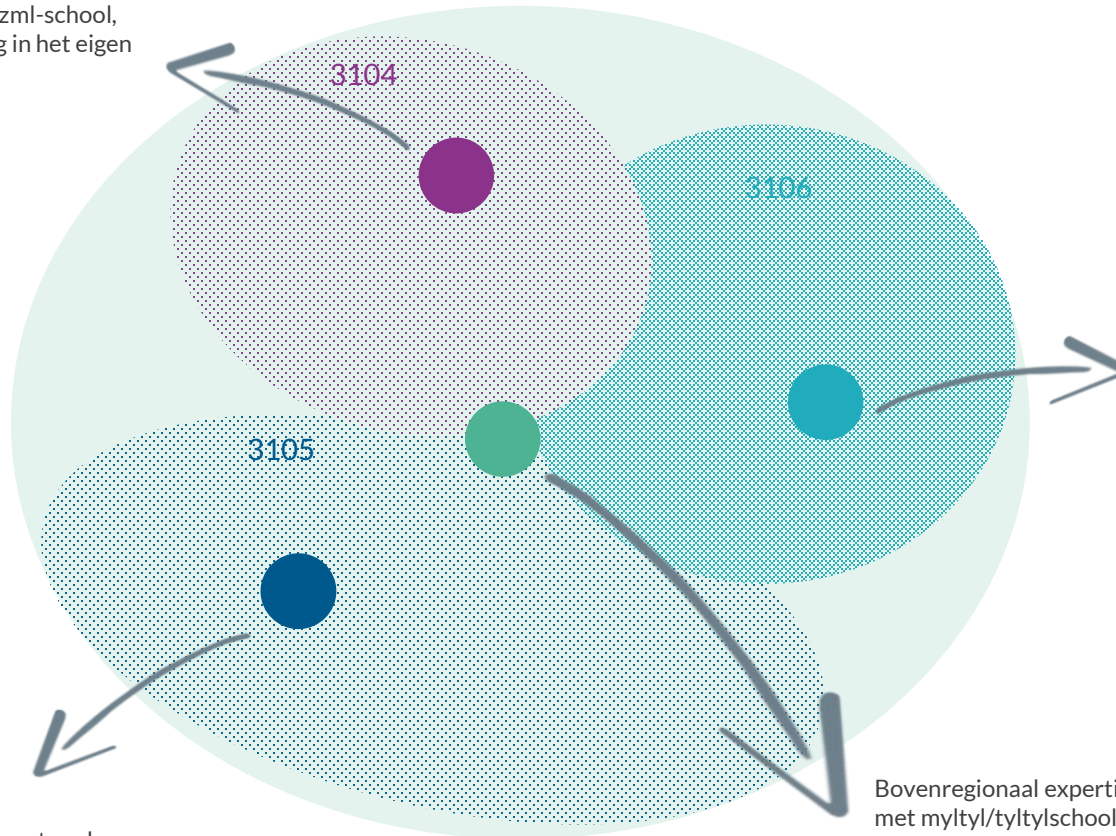
- We organiseren (een) flexibele voorziening(en) op een nader te bepalen datum en onder een nog te bespreken wijze van schoolbestuurlijke aansturing.
- Per 1 augustus 2017 worden de middelen voor maatwerkexpertise in de terugploegregeling opgenomen. Dit betekent dat schoolbesturen naar rato van het leerlingenaantal (regulier, sbo en so) een bedrag ontvangen. Daarmee leggen de schoolbesturen niet apart verantwoording af over de besteding van deze middelen, maar valt dit onder de verantwoordingsplicht voor de gehele terugploegregeling.
- Per 1 augustus 2017 wordt de toegang tot het so en sbo gequoteerd, conform de meerjarenbegroting. Het ondersteuningsplan wordt hierop aangepast. Eventuele strubbelingen die hiermee in de praktijk ontstaan worden in het bestuur van het samenwerkingsverband opgelost.

Toekomstige besprekagenda

- Wat betekent het begrip 'quoteren' voor de manier van verwijzen en terugplaatsen, voor het handelen vanuit het swv en voor het niveau van basisondersteuning op iedere school?
- Hoe gaan we om met wachtlijsten, die mogelijk ontstaan als gevolg van de quotering van toegang tot het s(b)o?
- Hoe 'hard' zijn de doelstellingen t.a.v. de deelnamepercentages en hoe dwingen we dit af?
- Hoe regelen we de bestuurlijke aansturing van de speciale voorzieningen?
- Welk minimaal voorzieningenniveau willen we in onze regio collectief in standhouden, c.q. welke omvang willen we collectief garanderen?
- Op welke wijze verantwoorden de schoolbesturen zich over de besteding van middelen vanuit de terugploegregeling en over welke output verantwoorden zij zich?
- Op welke wijze is externe expertise (transferbegeleiding) in te zetten om tijdelijke plaatsingen in het s(b)o te bevorderen?

Spreiding (boven-)regionale expertise

Regionaal expertisenetwerk voor swv 3104 met zmok-/zml-school, sbo en dienstverlening in het eigen swv.



Regionaal expertisenetwerk voor swv 3106 met zmok-/zml-school, sbo en dienstverlening in het eigen swv.

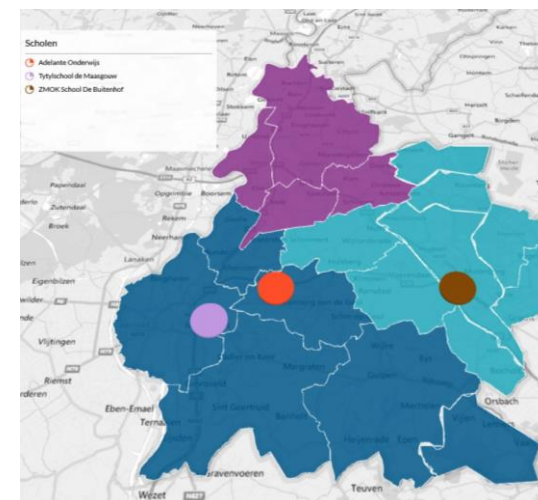
Regionaal expertisenetwerk voor swv 3105 met zmok-/zml-school, sbo en dienstverlening in het eigen swv.

Bovenregionaal expertisenetwerk met myltyl/tyltylschool en school voor leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek en dienstverlening in alle drie swv'en voor deze (zeer) specialistische expertise.

Inrichting bovenregionale voorzieningen

Naam school	Expertisegebied	# Iln (2015)	Totaal te dalen	Nieuw # Iln	Relatieve daling
ZMOK De Buitenhof (Alterius)	Leerlingen die specifieke problemen ondervinden in de omgang met hun omgeving.	93	48	45	52%
Tyltyschool de Maasgouw	Leerlingen met meervoudige beperking	37	5	32	13%
Adelante Onderwijs	Lichamelijk beperkte en langdurig zieke kinderen	170	65	105	38%

Gebaseerd op de leerlingenaantallen per bekostigingscategorie en het swv waaruit zij afkomstig zijn en de opdracht waarvoor dat swv per categorie staat, uitgaande van een daling van het deelnamepercentage naar het landelijk gemiddelde.



Besluiten

- We richten een bovenregionaal bestuurlijk platform op dat gaat over de inrichting van de bovenregionale voorzieningen, het opzetten van een meerjarenplan en het bewaken van de samenhang met de drie regio's.

Toekomstige besprekagenda

- Wat betekent het gegeven van bovenregionale voorzieningen voor het handelen van de drie afzonderlijke swv'en en het ontsluiten van expertise?
- Wanneer zijn deze specialistische scholen efficiënt te organiseren en wat is daar voor nodig?
- Hoe stemmen we de vraag naar en het aanbod van expertise goed af?
- Afstemming met het vo.
- Welke omvang willen we garanderen en waar beleggen we de risico's, in relatie tot de in de uitgangspunten genoemde garanties?
- Welke expertise is bovenregionaal beschikbaar en hoe wordt deze optimaal ingezet?
- Welke zorgmiddelen worden momenteel ingezet in het onderwijs en is dit wenselijk?
- Hoe kunnen we de toegang tot de jeugdhulp en gezondheidszorg effectief clusteren?

Toelichting

Wanneer we puur en beleidsarm naar de cijfers kijken, zouden de bovenregionale voorzieningen ook moeten dalen qua leerlingenaantallen. Uiteraard kunnen er andere afwegingen gemaakt worden bij het bepalen van de daadwerkelijke opdracht voor deze scholen.

ZMOK De Buitenhof heeft alleen categorie 1 leerlingen, waarvan veel uit swv 3106, waar de opdracht de grootste is. In algemene zin is te zeggen dat de bovenregionale opdracht in categorie 3 de kleinste is. Vandaar dat Tyltyschool de Maasgouw een relatief kleine daling kent. Adelante zit er tussenin. Dit omdat het de enige school is met categorie 2 leerlingen, en die opdracht is in 3105 en 3106 minstens even groot als in categorie 1.



Het vervolg

Om de ontwikkeling na de besluitvorming op 10 april 2017 te ondersteunen is een fasering van het vervolgproces opgenomen en is de visie op het overleg met partners weergegeven. Daarbij is besloten op 25 september 2017 een afsluitende conferentie te organiseren om belangrijke partners te informeren over de opbrengsten van de ontwikkeling van de regionale onderwijsvisie Zuid - Limburg.

Fasering vervolproces

Op 10 april 2017 is de volgende fasering van het vervolproces vastgelegd.

Het is duidelijk dat de realisatie van de visie op de ontwikkeling van Passend Onderwijs in Zuid-Limburg niet van de een op andere dag gereed is. Het is een lange termijn proces, waarin samengewerkt wordt tussen onderwijsbesturen, in samenwerkingsverbanden passend onderwijs, tussen scholen en met externe partners. Dat betekent dat er geëxperimenteerd wordt, gezocht naar partnerschappen en dat oude patronen doorbroken moeten. Kortom: een lerend proces waarvan de uitkomst gaandeweg steeds concreter wordt. Natuurlijk is nu nog niet 100% duidelijk hoe het onderwijslandschap er over vijf à tien jaar exact uitziet, maar dat is geen reden om geen keuzes te maken. Want die zijn nu nodig. Op deze pagina beschrijven we er vier.

Vanaf april en mei 2017: inrichten niveau 5

Nu de ambities per samenwerkingsverband zijn bekrachtigd, dient duidelijk te worden welke expertise en in welke omvang deze regionaal en bovenregionaal beschikbaar dient te zijn. Dit bepaalt namelijk de omvang en locatie(s) van de speciale voorzieningen.

- Duidelijk is dat deze voorzieningen in de toekomst een stuk kleiner zullen worden, mogelijk gehalveerd. Om dit op een verantwoorde wijze te organiseren, is een duidelijk plan nodig en dient er interbestuurlijk te worden samengewerkt. Er zijn namelijk consequenties voor personeel, huisvesting en de opdracht voor reguliere scholen.
- Ook wordt dan duidelijk in welke mate de besturen van de samenwerkingsverbanden dezelfde werkwijze nastreven en wat dit betekent voor de in het swv deelnemende schoolbesturen.
- Hierbij is uiteraard van belang dat de gemeenten instemmen met de plannen en de urgentie onderkennen.
- Verkennen wat in ieder swv en bovenregionaal de optimale vorm voor de bestuurlijke aansturing van de speciale voorzieningen is.

Opbrengst: duidelijkheid over capaciteit, locaties en spelregels in niveau 5 (en dus ook welke s(b)o-scholen gaan sluiten).

Transitiejaar 2017/'18: inrichten van de basis(ondersteuning)

Als duidelijk is aan welk type leerlingen in de (boven-)regionale voorzieningen onderwijs wordt geboden, wordt ook duidelijk voor welk type leerling dat nu in een s(b)o-school zit, er in het vervolg geen plaats meer is. Deze leerlingen zullen dan een beroep doen op niveau 1 t/m 4.

- Bij de invoering van passend onderwijs is de principeafspraken gemaakt dat iedere school tot aan niveau 5 zou moeten kunnen bieden. Onderzocht dient te worden hoe houdbaar deze afspraak is, wetende dat de opnamecapaciteit in niveau 5 flink daalt.

Opbrengst: duidelijkheid over de opnamecapaciteit van het regulier onderwijs.

2017/'18: opstellen transitieplan

Vervolgens kan voor ieder swv, en voor de bovenregionale voorzieningen gezamenlijk, een transitieplan worden opgesteld. Hierin wordt exact beschreven welke veranderingen er in iedere regio worden doorgevoerd, wat hiervoor relevante sturingsinformatie is voor de schoolbesturen en welke fasering men nastreeft.

- In deze fase dienen de gemeenten aan boord te zijn.
- Hierbij is duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden van belang.

Opbrengst: duidelijkheid t.a.v. huisvesting, personele inzet en fasering.

Overleg met partners

Op 10 april 2017 is het volgende afgesproken met betrekking tot het overleg met partners.

Voortgezet onderwijs

Een vertegenwoordiging van de onderwijsbesturen zal in het voorjaar van 2017 in overleg treden met het voortgezet onderwijs in de regio om hen te informeren over de opbrengsten van het proces rondom de regionale onderwijsvisie. Daarbij zullen zij afstemming zoeken in hoe het voortgezet onderwijs vanuit de *position paper* van het VO kan aansluiten bij deze opbrengsten in het primair onderwijs.

Gemeenten

Daar waar er effecten optreden op huisvesting en leerlingenvervoer, komen de gemeenten in beeld. We weten nu nog niet exact wat die effecten zullen zijn, maar naar alle waarschijnlijkheid leidt de afname van het aantal leerlingen in niveau 5 tot een kleinere ruimtebehoefte voor sbo en so scholen. En daar waar (nieuwe) speciale voorzieningen worden opgezet, zal er behoefte zijn aan nieuwbouw of aanpassing van bestaande scholen om dit te faciliteren. En dat er lege gebouwen achterblijven.

Dit heeft mogelijk nogal een impact op de huisvestings situatie, waardoor het van belang is dat de gemeenten medestander zijn of worden in deze visie. Daarvoor is het tijdig en eenduidig betrekken van de gemeenten bij de uitwerking van deze visie erg belangrijk. Ook dienen de gemeenten doordrongen te zijn van de urgentie van de problematiek.

Ook op het gebied van leerlingenvervoer krijgen gemeenten te maken met de gevolgen van deze visie. Wanneer er voorzieningen verdwijnen, betekent dit dat er mogelijk een groter beroep gedaan gaat worden op het leerlingenvervoer. Hier tegenover staat de geplande afname van het aantal leerlingen dat gebruik maakt van regionale en bovenregionale voorzieningen. Als deze afname groot genoeg is zullen de totale kosten voor leerlingenvervoer dalen, wat in het belang is van de gemeenten.

Dus in algemene zin valt te stellen dat er minder leerlingen gebruik zullen maken van leerlingenvervoer, maar dat de leerlingen die dat wel doen wat verder zullen moeten reizen. Mogelijk ontstaat hier ook een drukmiddel voor de gemeenten richting de schoolbesturen. Immers, wanneer de schoolbesturen er niet in slagen de deelnamepercentages te doen afnemen, neemt het aantal leerlingen dat gebruik maakt van leerlingenvervoer ook niet af en nemen de kosten voor de gemeenten toe. Dit zal hun bereidheid om mee te werken aan de realisatie van deze plannen verkleinen. Hoe meer aannemelijk de schoolbesturen het dan ook kunnen maken dat zij kunnen leveren, hoe sterker het appèl op de gemeenten om mee te werken aan de huisvestingsplannen wordt.

Jeugdhulp

Veel leerlingen in het so en sbo hebben of krijgen op de een of andere manier te maken met een vorm van zorg. Dit kan zijn de jeugdhulpverlening, maar ook de door zorgverzekeraars gefinancierde zorg wanneer er sprake is van lichamelijke problematieken. Deze scholen, en de samenwerkingsverbanden, werken dan ook vaak samen met de instellingen die dit soort zorg leveren. Mogelijk dat verschuiving van het aanbod aan de onderwijskant gevolgen heeft voor de zorginstellingen. Het gaat immers vaak om dezelfde kinderen.

De onderwijsbesturen en samenwerkingsverbanden hechten er belang aan dat zorgondersteuning in de toekomst ook zoveel mogelijk vanuit zorgmiddelen worden bekostigd en dat leerlingen de voor hen noodzakelijke zorg ontvangen zonder dat hierbij een bijdrage vanuit onderwijsmiddelen noodzakelijk is. Ook hierover zullen de onderwijsbesturen in overleg treden met gemeenten.

Communicatie

De communicatie over het traject met geïnteresseerden zoals de pers verloopt via de voorzitters van de samenwerkingsverbanden.

B&Tverantwoord
veranderenorganisatie-
adviesinterim-
managementwerving
& selectie

academie

communicatie-
collectief

Beter onderwijs

Wij geloven in de jeugd. En wij geloven in onderwijs dat jongeren helpt hun plek te vinden. Daarom werken wij in het onderwijs. Met, naast en voor u. Van de klas tot aan de bestuurskamer en van leraar tot raad van toezicht. En alles daartussen. Met oog voor kinderen en leraren en verstand van processen en organisaties.

Uw vragen zijn ons uitgangspunt. Maar we zijn niet bang deze ter discussie te stellen of samen met u aan te scherpen. We willen adviseren met lef, betrouwbaar voor onze opdrachtgevers en met een onafhankelijke deskundige blik. Als adviseur, interimmer, coach, trainer of sparringpartner. Wij willen het verschil maken voor mensen en organisaties. We brengen tweeweg, presteren met passie en vinden de juiste mens voor de juiste plek. Advies, interim-management en werving & selectie. Wij zijn B&T en kijken uit naar onze (volgende) ontmoeting.

Krijn Taconiskade 418 / 1087 HW Amsterdam / 088 - 20 51 600 / contact@vbent.org / www.vbent.org

KvK 36044509 **IBAN** NL48.ABNA.0587764988 **BIC** ABNANL2A **BTW** NL8125.36.757.B01



Regionale onderwijsvisie PO Zuid- Limburg

van Beekveld & Terpstra
organisatieadviesbureau

is veranderd

B&T
verantwoord
veranderen



Participerende schoolbesturen

In deze bijlage is informatie over de deelnemende schoolbesturen opgenomen. Hierbij gaat het onder andere om de denominatie en het aantal en type scholen. Ook zijn onder andere de gemiddelde schoolomvang en gemiddelde leeftijd van het bij het bestuur werkzame personeel opgenomen.



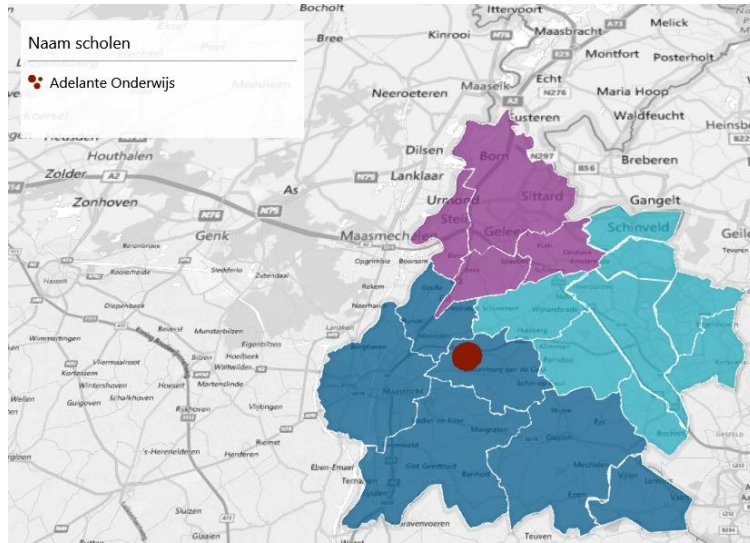
Logo's





Adelante

* Dit betreft leerlingenaantallen van het so + vso

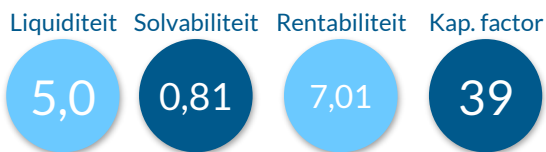


- | | | |
|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| Algemeen bijzonder | Beek | Nuth |
| Antroposofisch | Brunssum | Onderbanken |
| Islamitisch | Eijsden-Margraten | Schinnen |
| Openbaar | Gulpen-Wittem | Simpelveld |
| Protestants-Christelijk | Heerlen | Sittard-Geleen |
| Rooms-Katholiek | Kerkrade | Stein |
| Samenwerking | Landgraaf | Vaals |
| | Maastricht | Valkenburg a/d Geul |
| | Meerssen | Voerendaal |

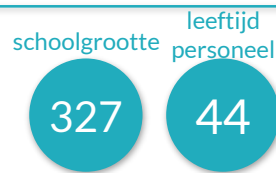
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON



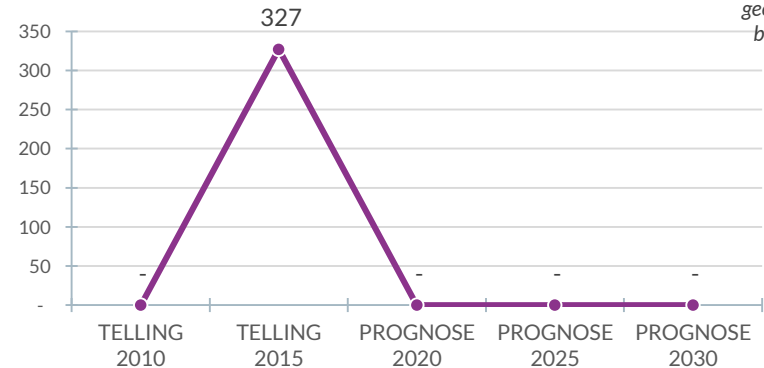
Gemiddelde



Expertisegebieden

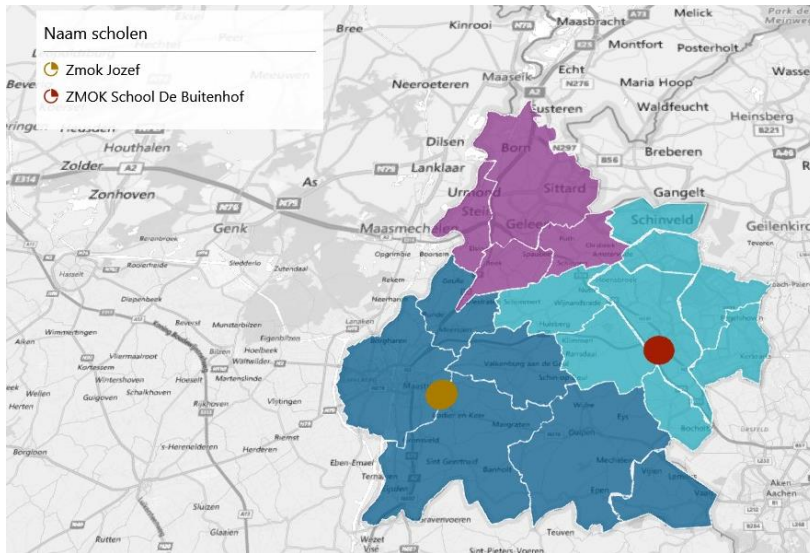
- Lichamelijk beperkt
- Langdurig ziek
- Meervoudige handicap

Leerlingenaantallen*



Voor het (v)so zijn geen prognoses beschikbaar.



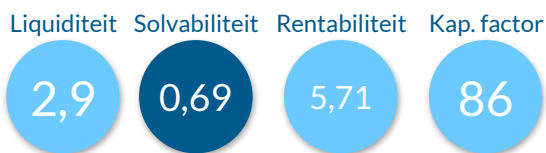


- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking
- Beek
- Brunssum
- Eijsden-Margraten
- Gulpen-Wittem
- Heerlen
- Kerkrade
- Landgraaf
- Maastricht
- Meerssen
- Nuth
- Onderbanken
- Schinnen
- Simpelveld
- Sittard-Geleen
- Stein
- Vaals
- Valkenburg a/d Geul
- Voerendaal

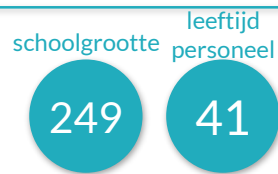
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON



Gemiddelde

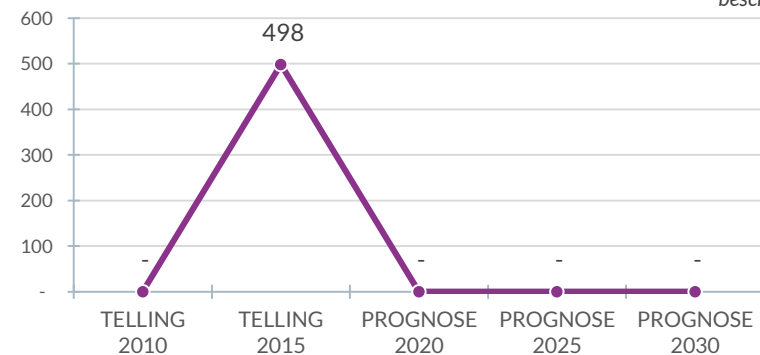


Expertisegebieden

- Langdurige psychiatrische problematiek
- Ernstige gedragsproblematiek

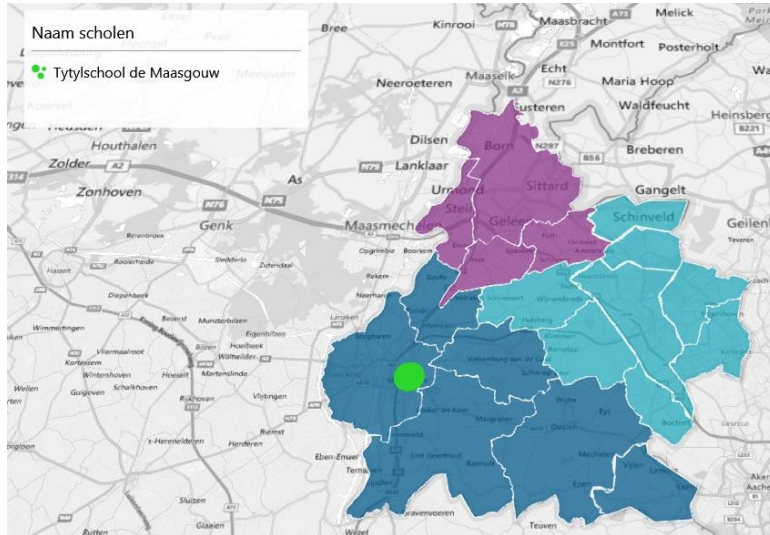
Leerlingenaantallen *

Voor het (v)so zijn geen prognoses beschikbaar.



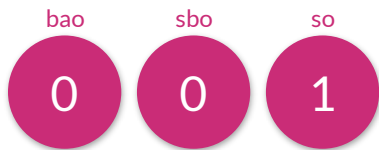


Tytlyschool de Maasgouw

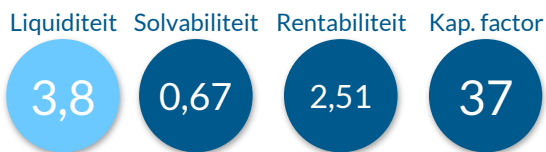


- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Algemeen bijzonder | Beek | Nuth |
| Antroposofisch | Brunssum | Onderbanken |
| Islamitisch | Eijsden-Margraten | Schinnen |
| Openbaar | Gulpen-Wittem | Simpelveld |
| Protestants-Christelijk | Heerlen | Sittard-Geleen |
| Rooms-Katholiek | Kerkrade | Stein |
| Samenwerking | Landgraaf | Vaals |
| | Maastricht | Valkenburg a/d Geul |
| | Meerssen | Voerendaal |

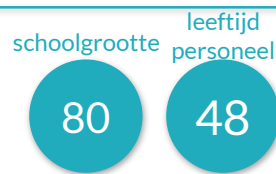
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON



Gemiddelde

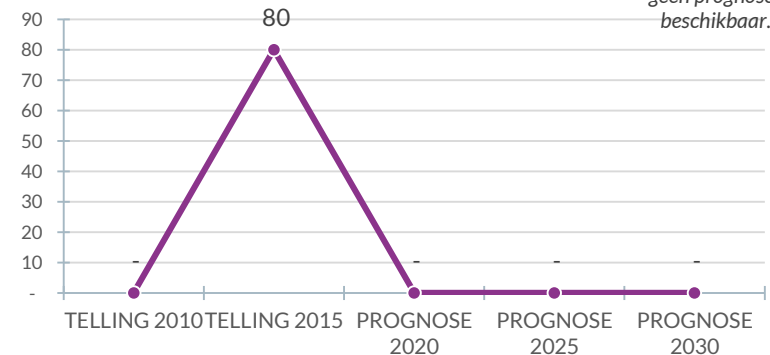


Expertisegebieden

- Lichamelijke en verstandelijke beperking

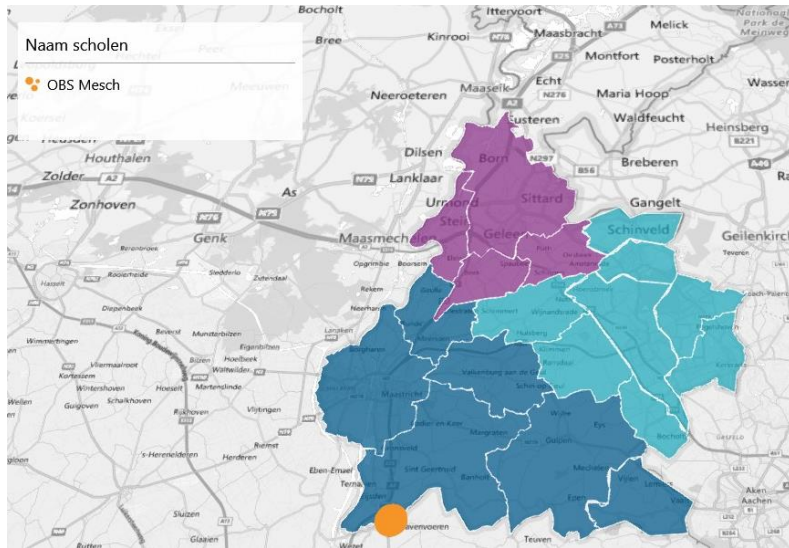
Leerlingenaantallen*

Voor het (v)so zijn geen prognoses beschikbaar.





Gemeente Eijsden-Margraten

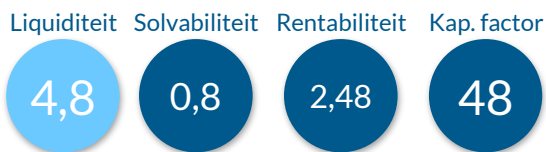


- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar**
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking
- Beek
- Brunssum
- Eijsden-Margraten**
- Gulpen-Wittem
- Heerlen
- Kerkrade
- Landgraaf
- Maastricht
- Meerssen
- Nuth
- Onderbanken
- Schinnen
- Simpelveld
- Sittard-Geleen
- Stein
- Vaals
- Valkenburg a/d Geul
- Voerendaal

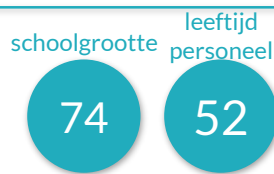
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON

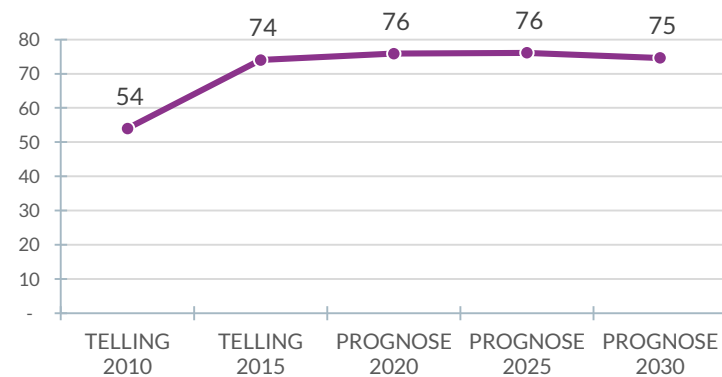


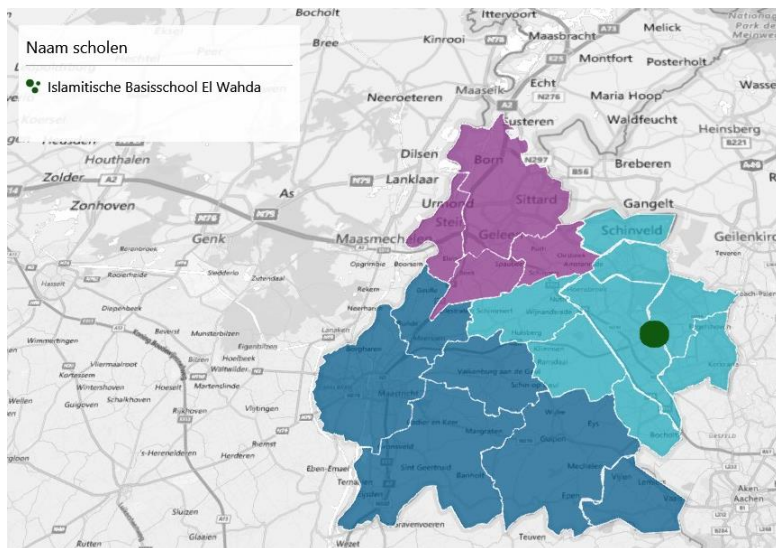
Gemiddelde



Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Eijsden Margraten (75)	OBS Mesch	74

Leerlingenaantallen



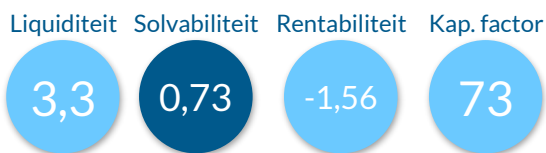


- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Algemeen bijzonder | Beek | Nuth |
| Antroposofisch | Brunssum | Onderbanken |
| Islamitisch | Eijsden-Margraten | Schinnen |
| Openbaar | Gulpen-Wittem | Simpelveld |
| Protestants-Christelijk | Heerlen | Sittard-Geleen |
| Rooms-Katholiek | Kerkrade | Stein |
| Samenwerking | Landgraaf | Vaals |
| | Maastricht | Valkenburg a/d Geul |
| | Meerssen | Voerendaal |

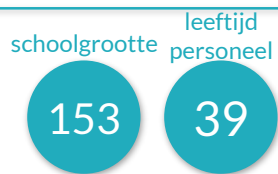
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON

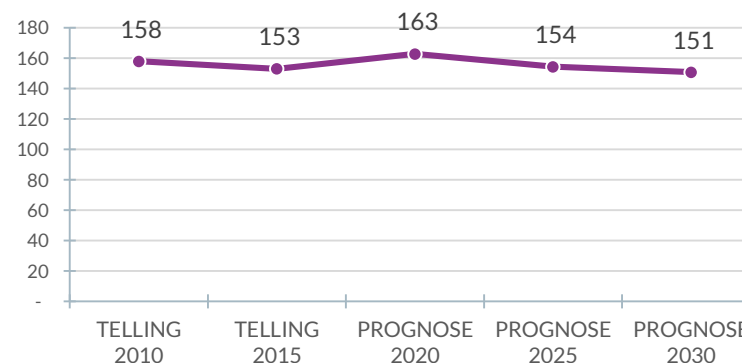


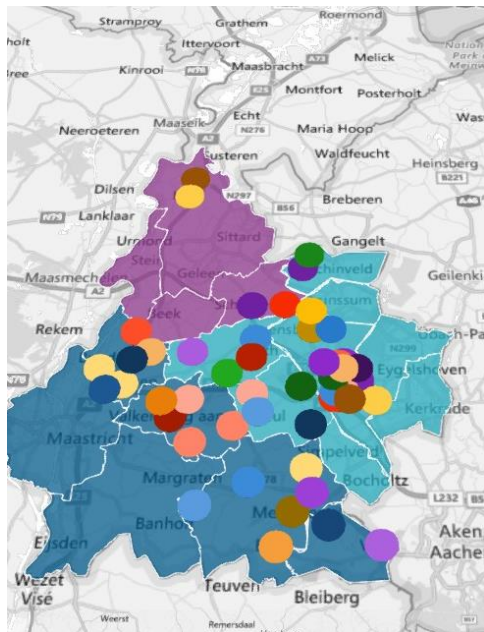
Gemiddelde



Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Heerlen (161)	El Wahda	153

Leerlingenaantallen





Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Gulpen-Wittem (46)		
	St. Franciscus	34
Heerlen (161)		
	Broederschool	125
	Eikenderveld	116
	Bs. St. Paulus	81
	Pannesjop	128
Meerssen (116)		
	Op 't Hwagveld	115
	Ondersteboven	90
	BS de Lindegaard	113
Onderbanken (82)		
	St. Gertrudis	74
Valkenburg a/d Geul (84)		
	St. Antonius	48
	St Gerlachus	52

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Beek

Brunssum

Eijsden-Margraten

Gulpen-Wittem

Heerlen

Kerkrade

Landgraaf

Maastricht

Meerssen

Nuth

Onderbanken

Schinnen

Simpelveld

Sittard-Geleen

Stein

Vaals

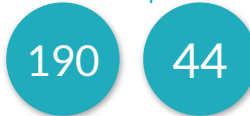
Valkenburg a/d Geul

Voerendaal

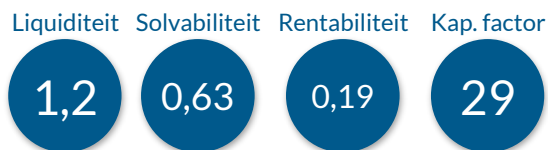
Aantal scholen

Gemiddelde

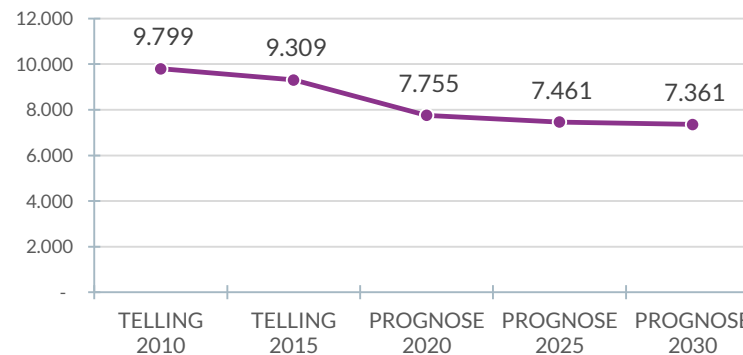
leeftijd schoolgrootte personeel

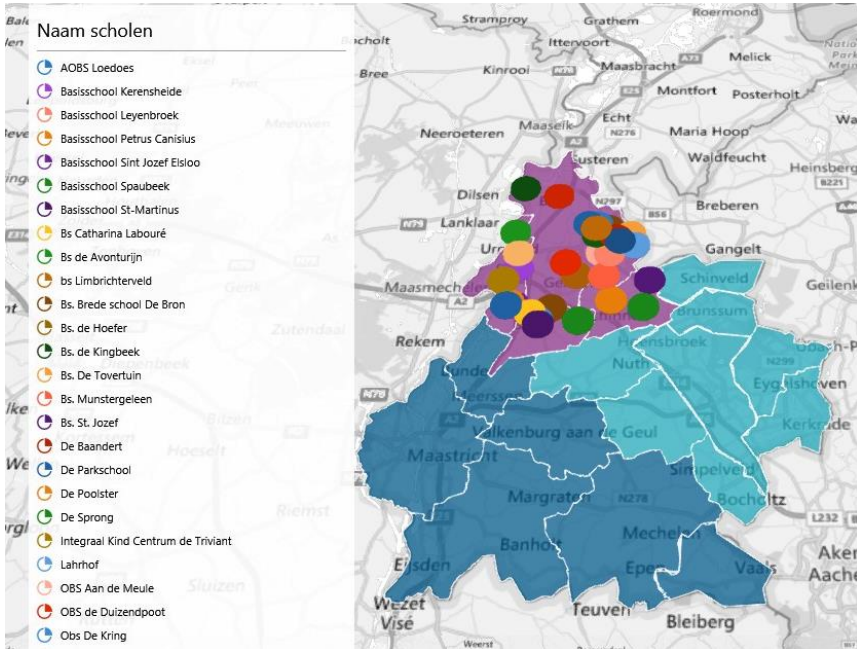


Kengetallen commissie DON



Leerlingenaantallen

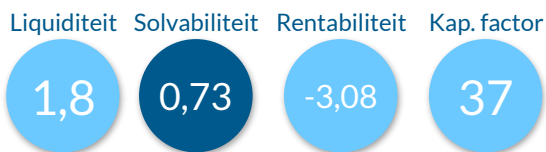




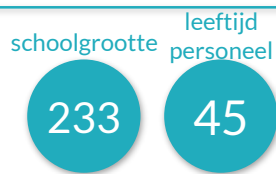
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON

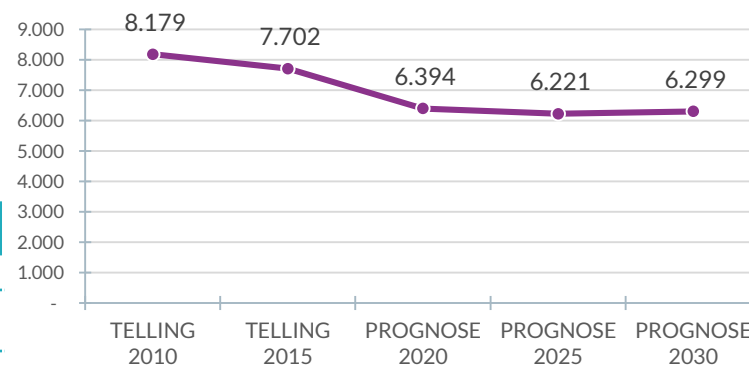


Gemiddelde



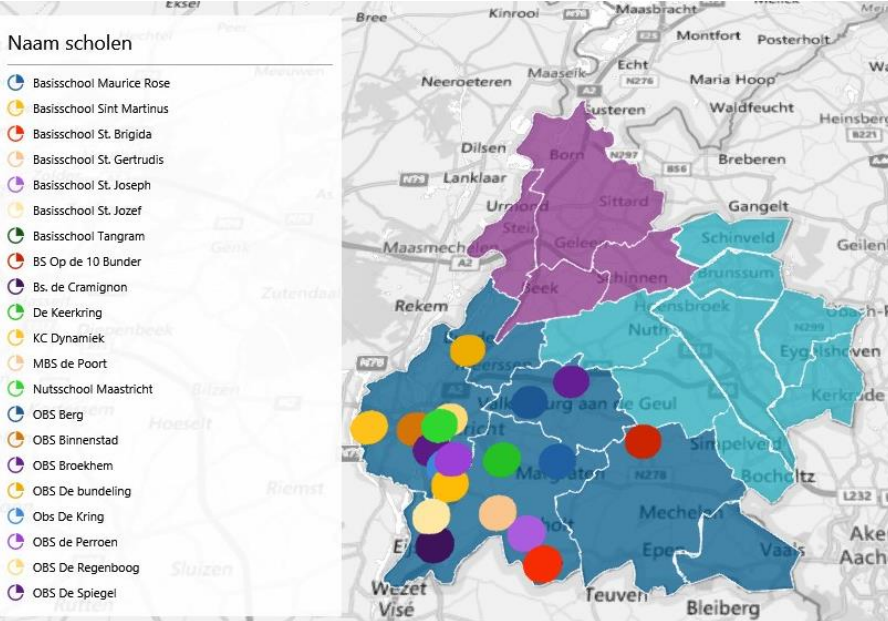
Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Schinnen (100)	St. Jozef	83
Sittard-Geleen (139)	De Baandert	133
	bs Limbrichterveld	19

Leerlingenaantallen





kom Leren

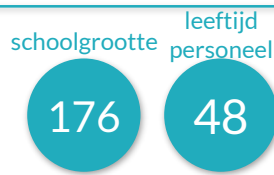


Algemeen bijzonder	Beek	Nuth
Antroposofisch	Brunssum	Onderbanken
Islamitisch	Eijsden-Margraten	Schinnen
Openbaar	Gulpen-Wittem	Simpelveld
Protestants-Christelijk	Heerlen	Sittard-Geleen
Rooms-Katholiek	Kerkrade	Stein
Samenwerking	Landgraaf	Vaals
	Maastricht	Valkenburg a/d Geul
	Meerssen	Voerendaal

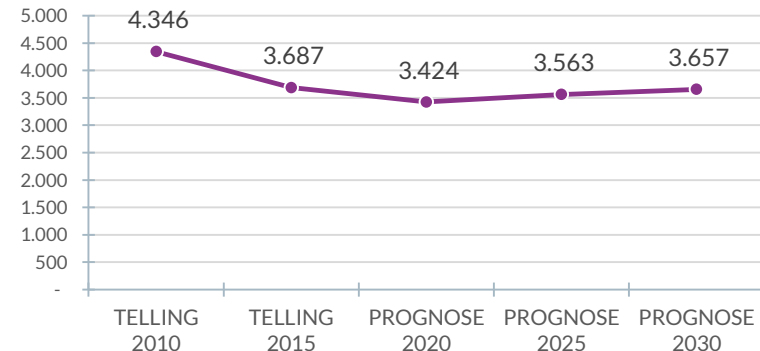
Aantal scholen



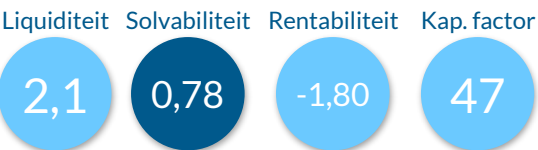
Gemiddelde



Leerlingenaantallen

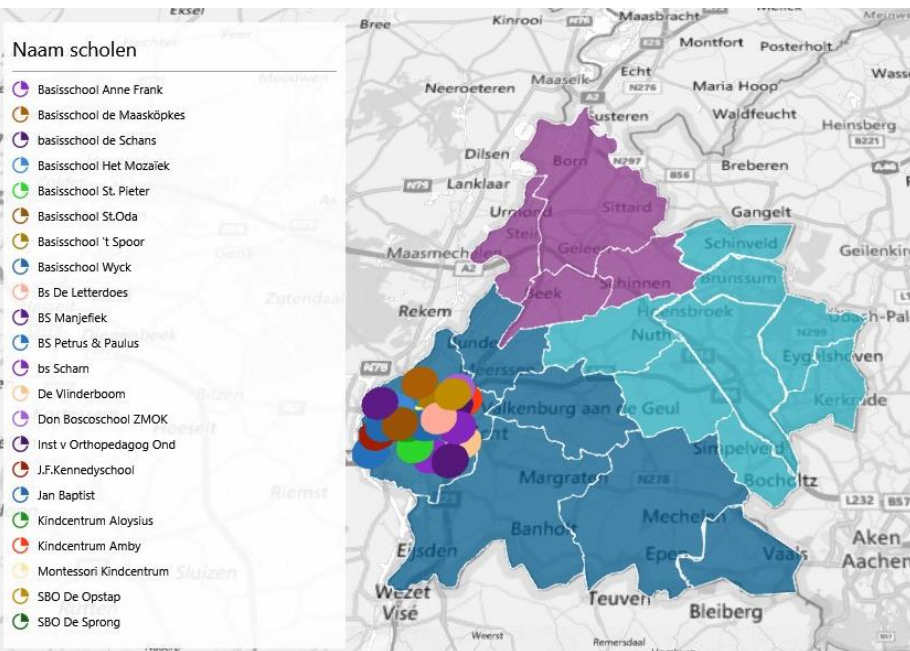


Kengetallen commissie DON



Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Eijsden Margraten (75)	St. Brigida	73
	St. Jozef	74
	St. Gertrudis	72

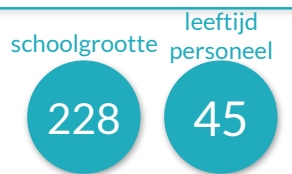




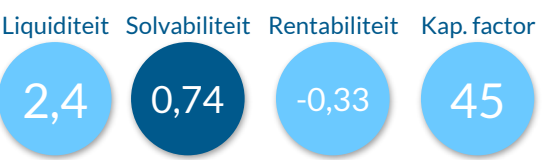
- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar**
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek**
- Samenwerking
- Beek
- Brunssum
- Eijsden-Margraten
- Gulpen-Wittem
- Heerlen
- Kerkrade
- Landgraaf
- Maastricht**
- Meerssen
- Nuth
- Onderbanken
- Schinnen
- Simpelveld
- Sittard-Geleen
- Stein
- Vaals
- Valkenburg a/d Geul
- Voerendaal

Aantal scholen

Gemiddelde

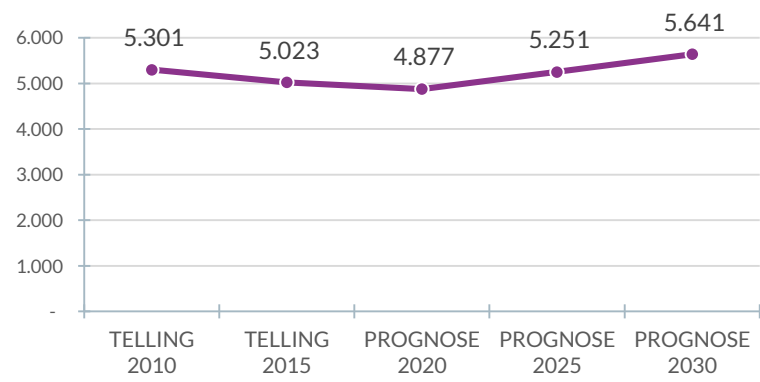


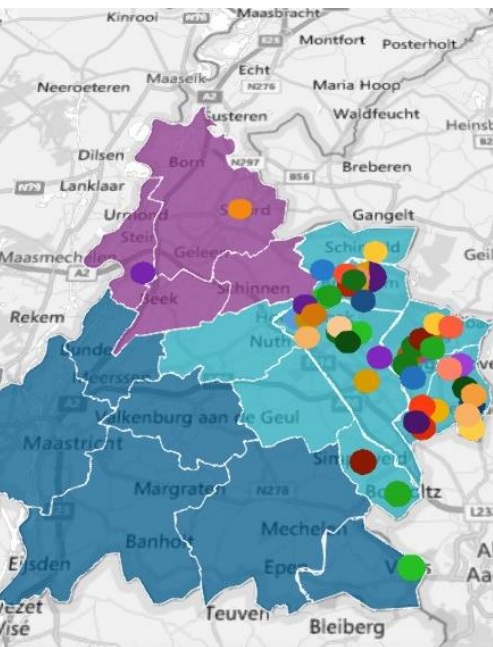
Kengetallen commissie DON



Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Maastricht (158)		
	Bs De Letterdoes	121
	Het Mozaïek	124
	de Maasköpjes	85
	Wyck	145
	de Schans	84
	't Spoor	155

Leerlingenaantallen





Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Brunssum (156)	OJBS Treebeek	118
Heerlen (161)	de Voegelsjtang	136
	Theo Thijssen	136
Landgraaf (151)	Prins Willem Alexander	126
Sittard-Geleen (139)	De Vlieger	98
Stein (143)	Elckerlyc	85

Inmiddels zijn de volgende scholen gefuseerd:

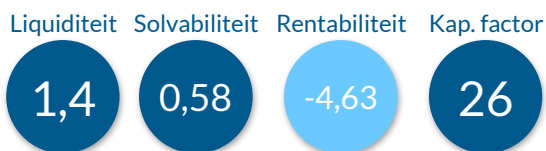
- OJBS Treebeek en Beatrix tot De Vlindertuin
- Theo Thijssen en Pannensop tot De Droomboom
- PWA en De Carrousel tot Wereldwijs

Algemeen bijzonder	Beek	Nuth
Antroposofisch	Brunssum	Onderbanken
Islamitisch	Eijsden-Margraten	Schinnen
Openbaar	Gulpen-Wittem	Simpelveld
Protestants-Christelijk	Heerlen	Sittard-Geleen
Rooms-Katholiek	Kerkrade	Stein
Samenwerking	Landgraaf	Vaals
	Maastricht	Valkenburg a/d Geul
	Meerssen	Voerendaal

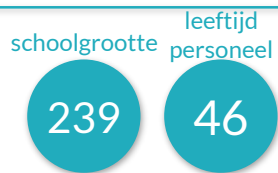
Aantal scholen



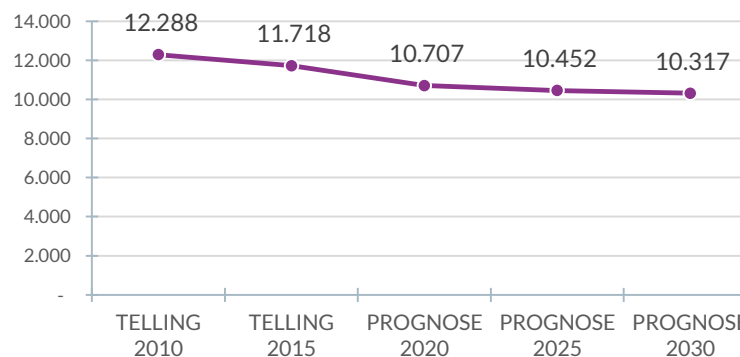
Kengetallen commissie DON

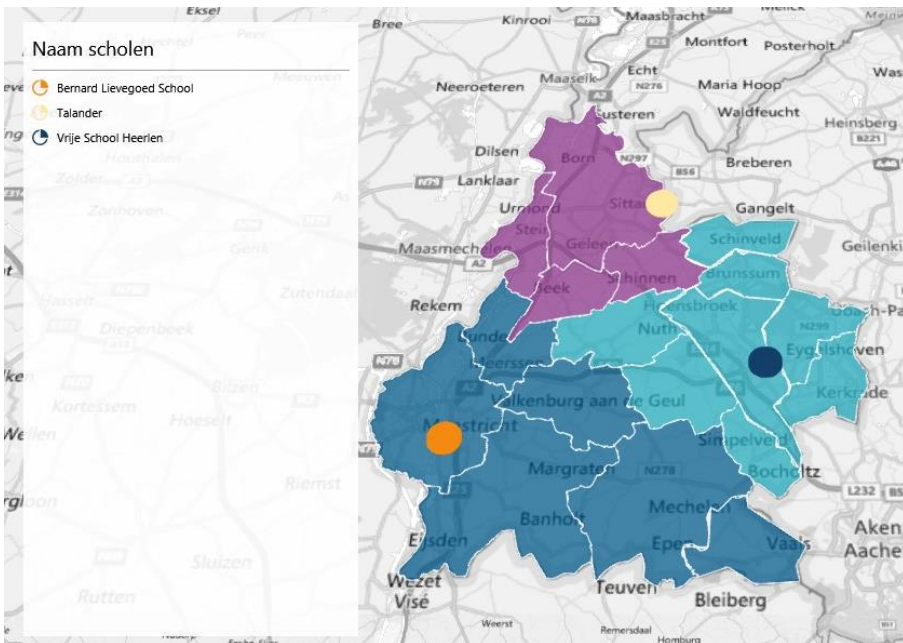


Gemiddelde



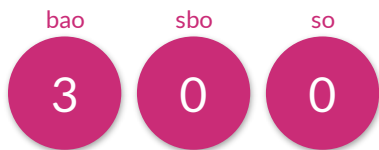
Leerlingenaantallen



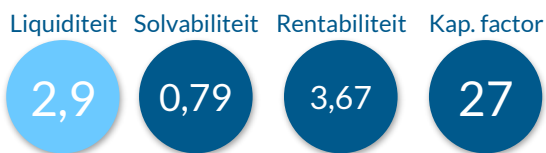


- Algemeen bijzonder
- Beek
- Nuth
- Antroposofisch**
- Brunssum
- Onderbanken
- Islamitisch
- Eijsden-Margraten
- Schinnen
- Openbaar
- Gulpen-Wittem
- Simpelveld
- Protestants-Christelijk
- Heerlen
- Sittard-Geleen**
- Rooms-Katholiek
- Kerkrade
- Stein
- Landgraaf
- Vaals
- Meerssen
- Maastricht
- Valkenburg a/d Geul
- Samenwerking
- Voerendaal

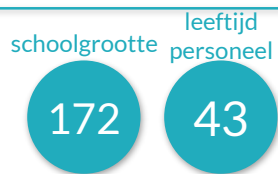
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON

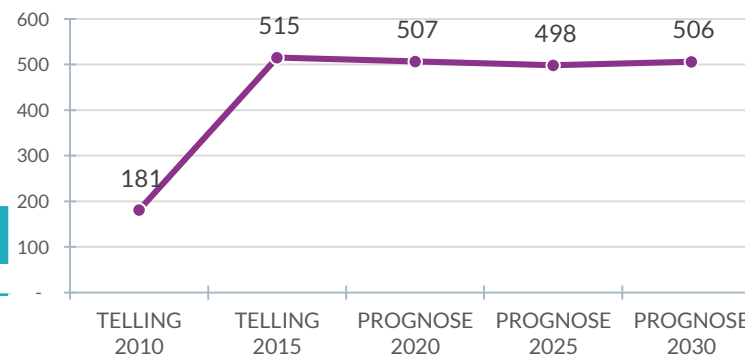


Gemiddelde



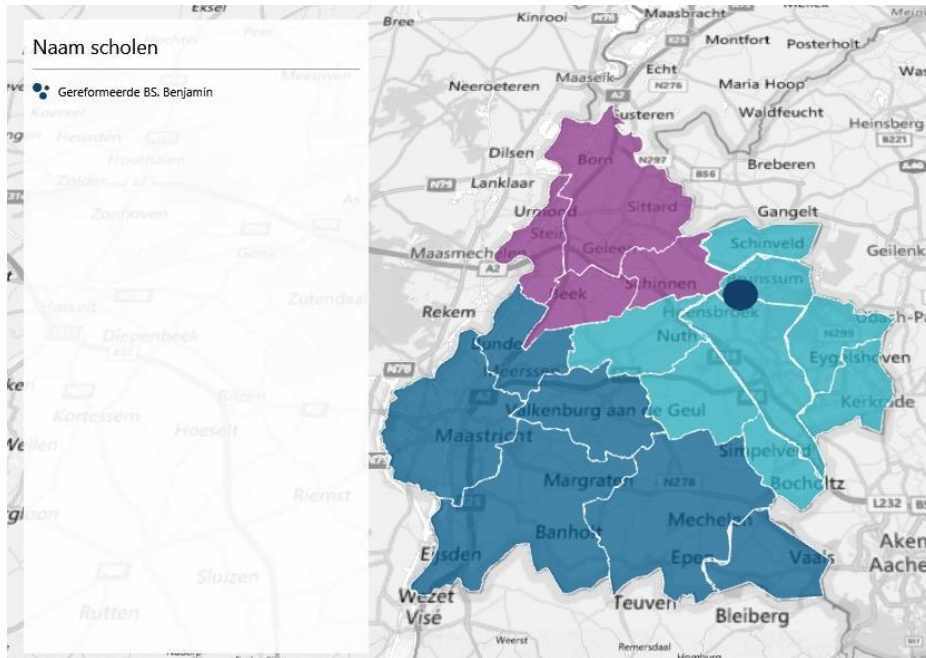
Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Sittard-Geleen (139)	Talander	79

Leerlingenaantallen





Scholen met de Bijbel

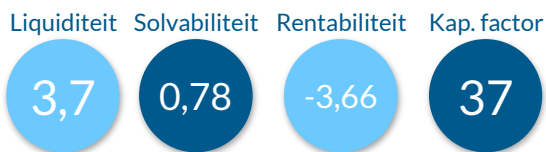


- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk**
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking
- Beek
- Brunssum**
- Eijsden-Margraten
- Gulpen-Wittem
- Heerlen
- Kerkrade
- Landgraaf
- Maastricht
- Meerssen
- Nuth
- Onderbanken
- Schinnen
- Simpelveld
- Sittard-Geleen
- Stein
- Vaals
- Valkenburg a/d Geul
- Voerendaal

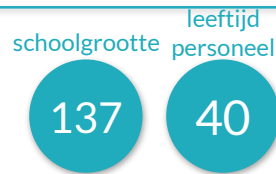
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON

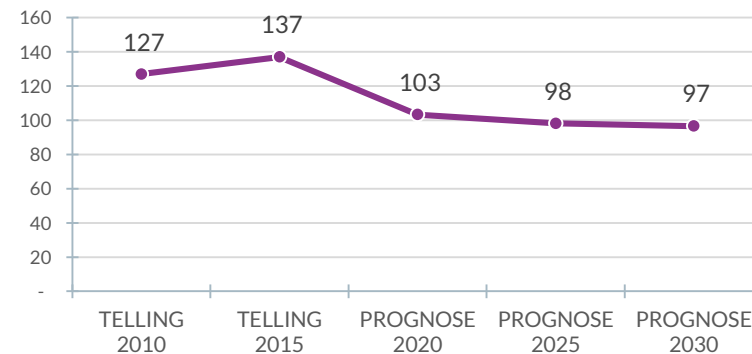


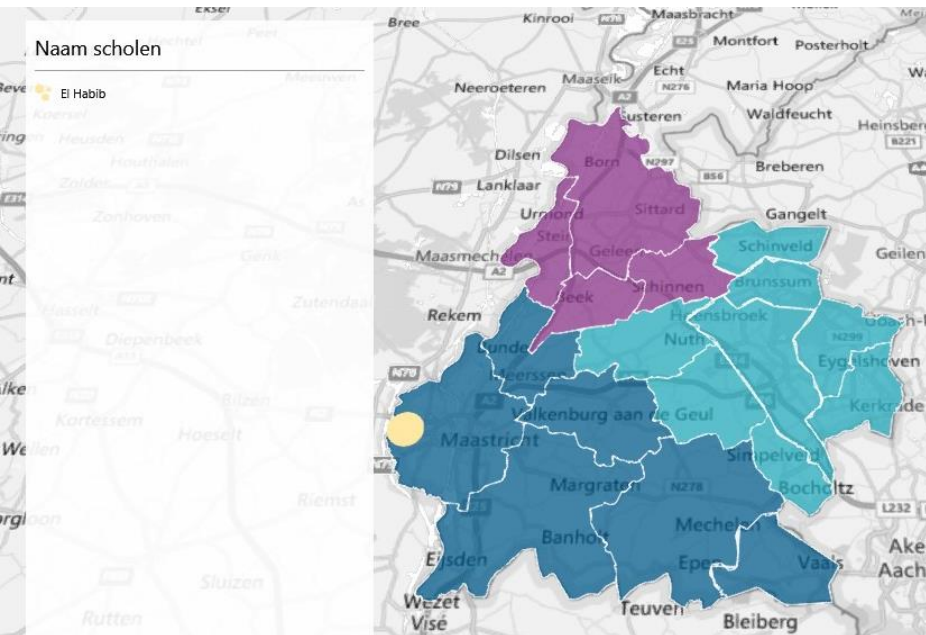
Gemiddelde



Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Sittard-Geleen (139)	Benjamin	137

Leerlingenaantallen



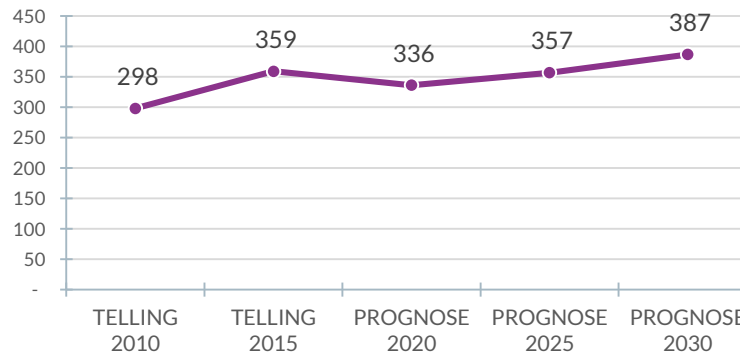
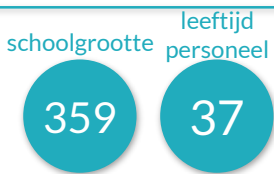


- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Algemeen bijzonder | Beek | Nuth |
| Antroposofisch | Brunssum | Onderbanken |
| Islamitisch | Eijsden-Margraten | Schinnen |
| Openbaar | Gulpen-Wittem | Simpelveld |
| Protestants-Christelijk | Heerlen | Sittard-Geleen |
| Rooms-Katholiek | Kerkrade | Stein |
| Samenwerking | Landgraaf | Vaals |
| | Maastricht | Valkenburg a/d Geul |
| | Meerssen | Voerendaal |

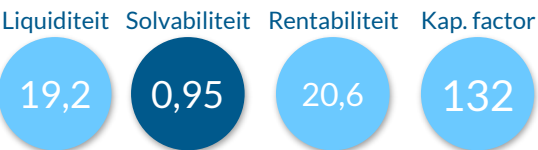
Aantal scholen

Gemiddelde

Leerlingenaantallen

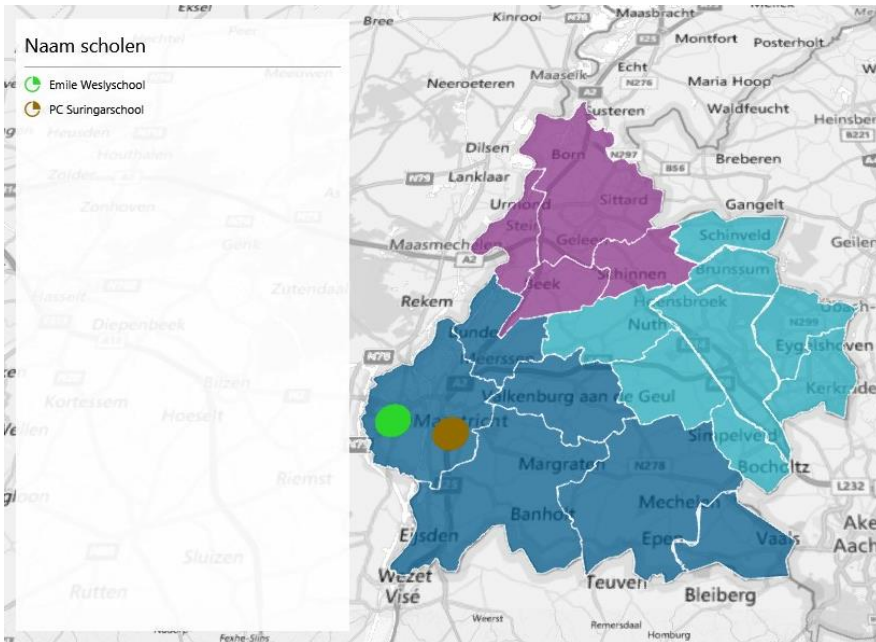


Kengetallen commissie DON





Suringar

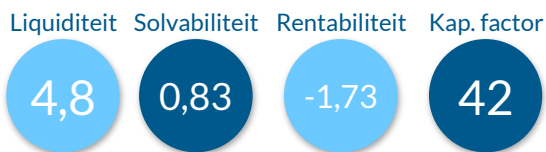


- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk**
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking
- Beek
- Brunssum
- Eijsden-Margraten
- Gulpen-Wittem
- Heerlen
- Kerkrade
- Landgraaf
- Maastricht**
- Meerssen
- Nuth
- Onderbanken
- Schinnen
- Simpelveld
- Sittard-Geleen
- Stein
- Vaals
- Valkenburg a/d Geul
- Voerendaal

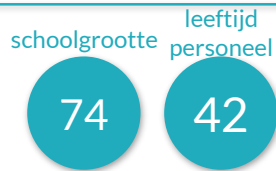
Aantal scholen



Kengetallen commissie DON

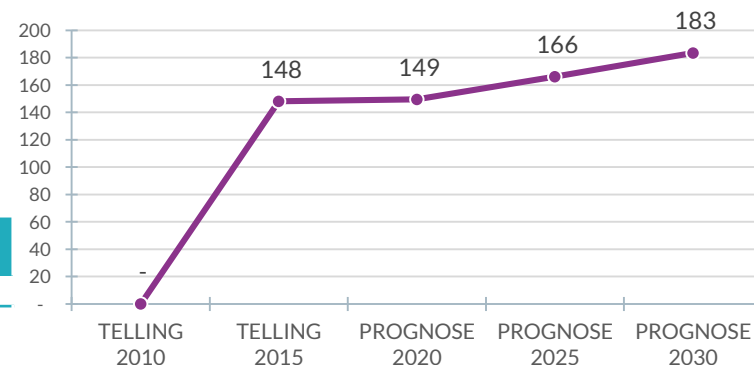


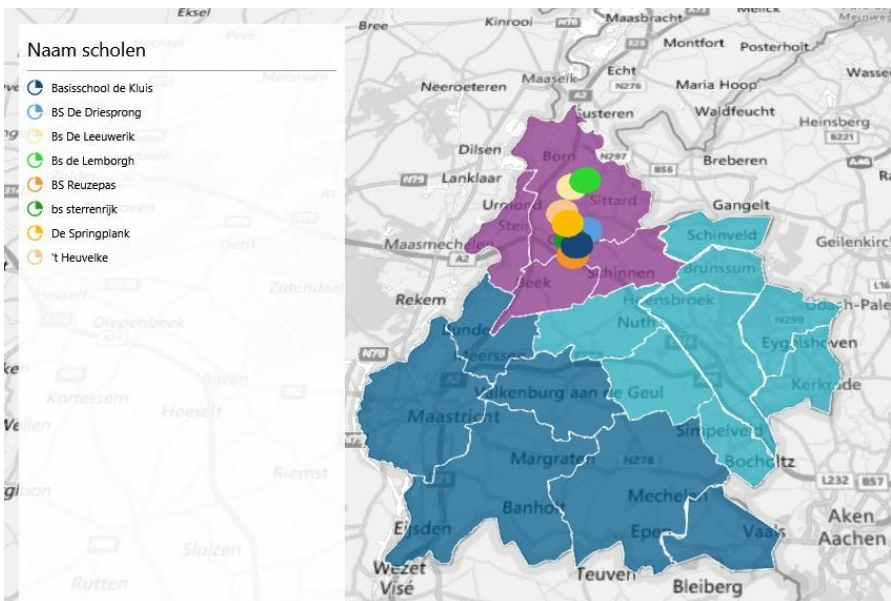
Gemiddelde



Gemeente (oph. norm)	School	Leerlingen per 1-10-15
Maastricht (158)	Emile Weslyschool	62
	BS Suringar	86

Leerlingenaantallen



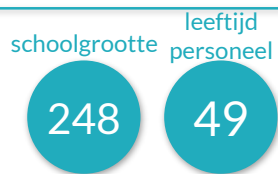


Algemeen bijzonder	Beek	Nuth
Antroposofisch	Brunssum	Onderbanken
Islamitisch	Eijsden-Margraten	Schinnen
Openbaar	Gulpen-Wittem	Simpelveld
Protestants-Christelijk	Heerlen	Sittard-Geleen
Rooms-Katholiek	Kerkrade	Stein
Samenwerking	Landgraaf	Vaals
	Maastricht	Valkenburg a/d Geul
	Meerssen	Voerendaal

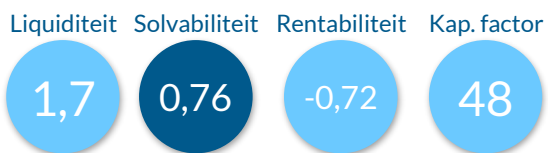
Aantal scholen



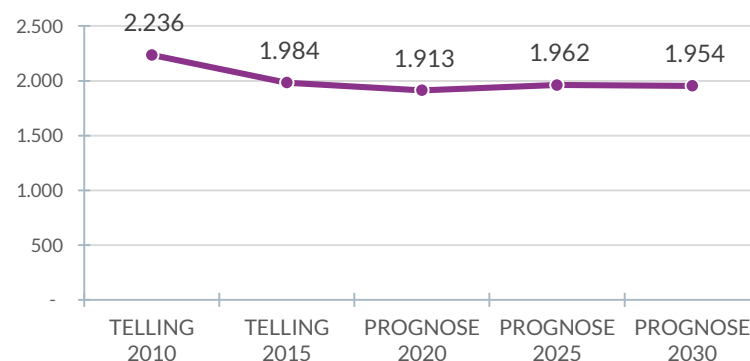
Gemiddelde



Kengetallen commissie DON



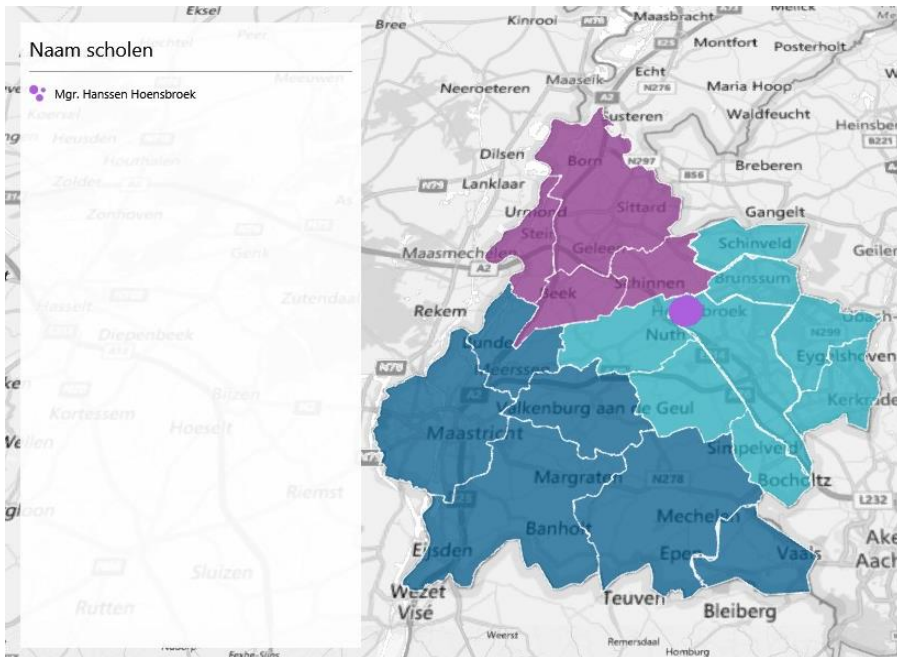
Leerlingenaantallen





Vitus-Zuid

*Dit betreft leerlingenaantallen van het so + vso

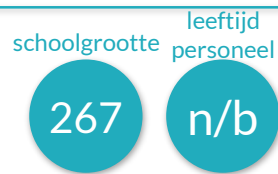


- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Algemeen bijzonder | Beek | Nuth |
| Antroposofisch | Brunssum | Onderbanken |
| Islamitisch | Eijsden-Margraten | Schinnen |
| Openbaar | Gulpen-Wittem | Simpelveld |
| Protestants-Christelijk | Heerlen | Sittard-Geleen |
| Rooms-Katholiek | Kerkrade | Stein |
| Samenwerking | Landgraaf | Vaals |
| | Maastricht | Valkenburg a/d Geul |
| | Meerssen | Voerendaal |

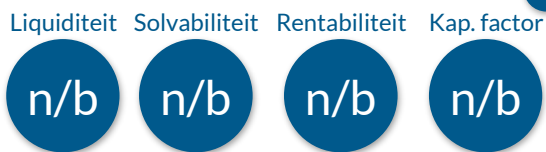
Aantal scholen



Gemiddelde

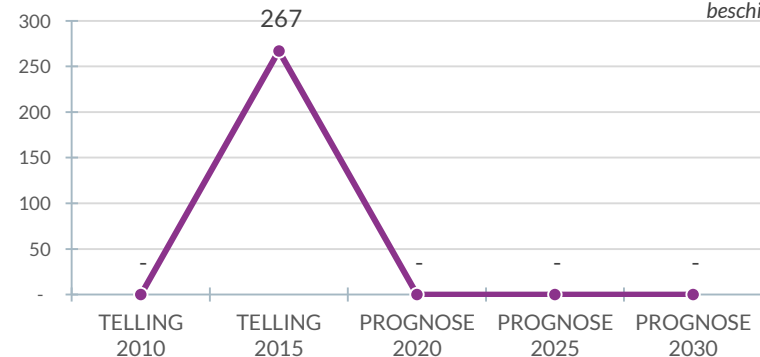


Kengetallen commissie DON



Leerlingenaantallen*

Voor het (v)so zijn geen prognoses beschikbaar.



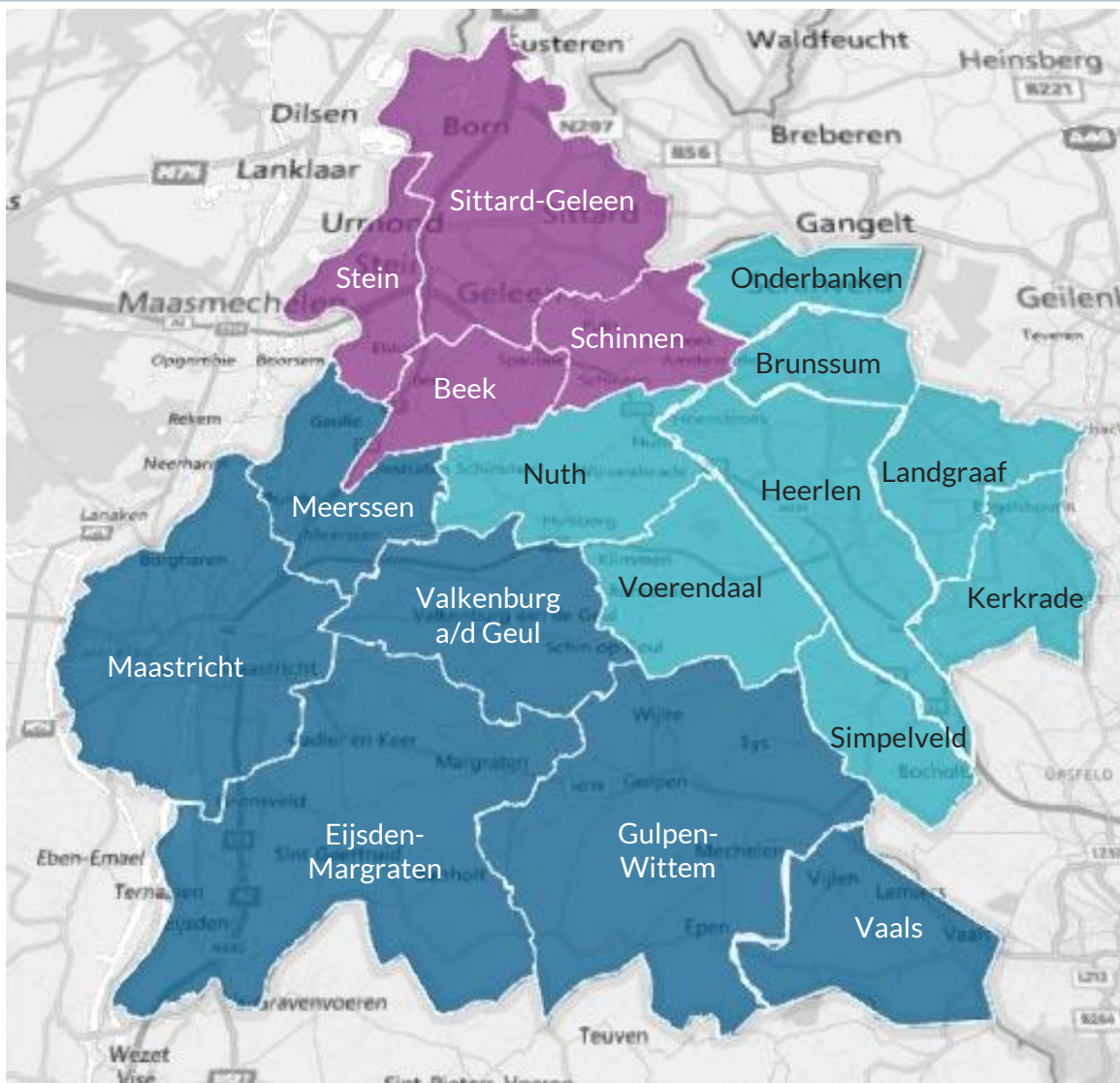


Voorzieningen per gemeente

In deze bijlage zijn de reguliere scholen die per 1 oktober 2015 onder de betreffende gemeentelijke opheffingsnorm vallen opgenomen en uitgelicht. In dit overzicht is (nog) geen rekening gehouden met de uitzonderingen op de opheffingsnormen op basis van richting.



Gemeenten in de regio

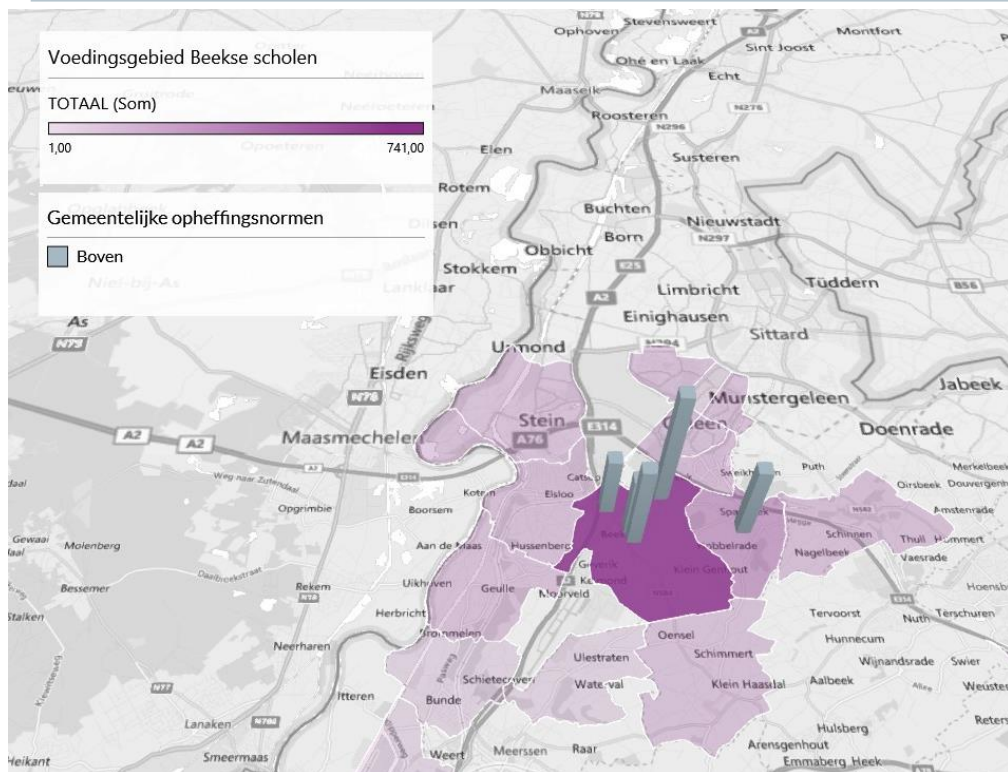




Beek

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.

58



Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

1

0

0

1

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

20

7

Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

119

0

119

SWV

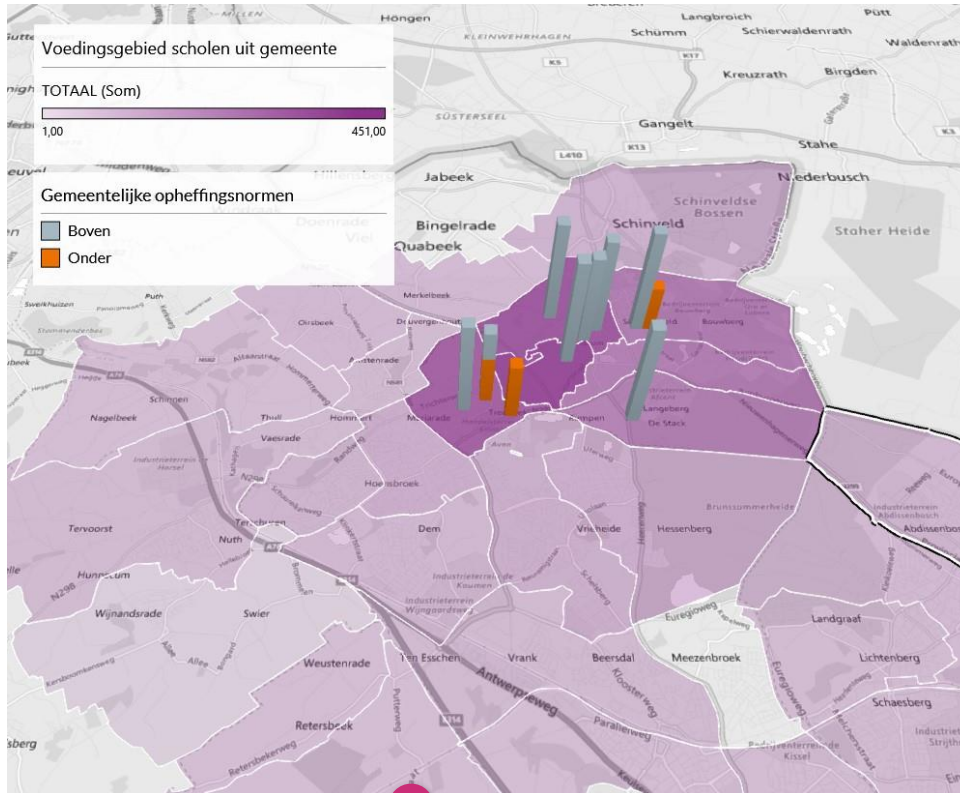
3104





Brunssum

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Movare	OJBS Treebeek	118
Scholen met de Bijbel	BS Benjamin	137

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking

Thuiszitters

absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

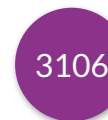


Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



SWV

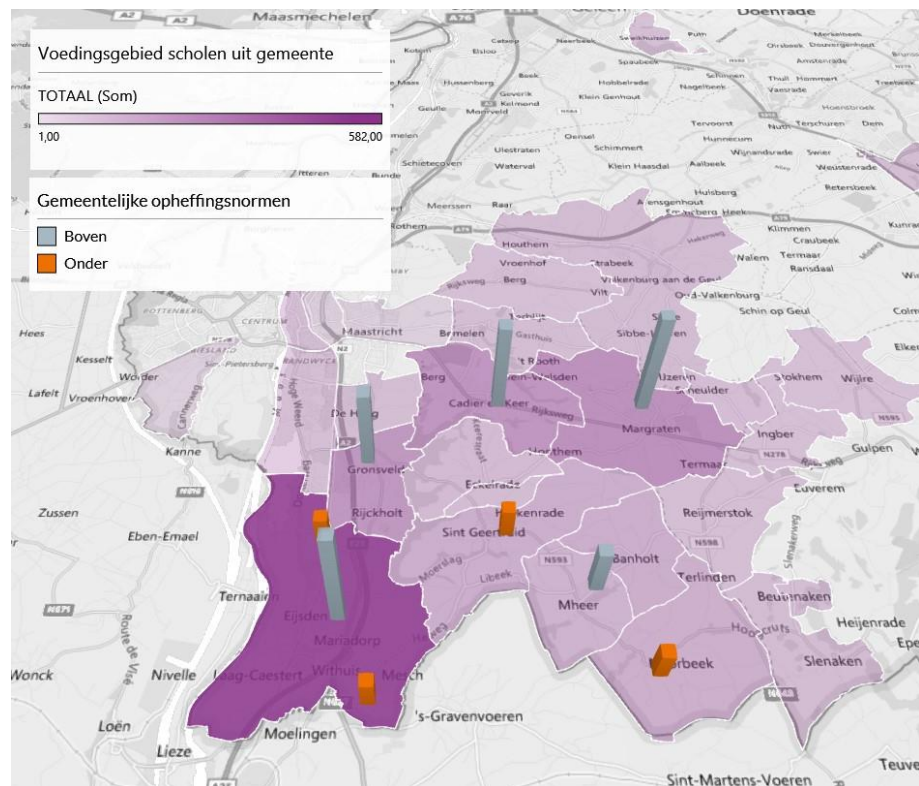




Eijsden-Margraten

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.

60



Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Gemeente Eijsden Margraten		
	OBS Mesch	74
kom Leren		
	Basisschool St. Brigida	73
	Basisschool St. Jozef	74
	Basisschool St. Gertrudis	72

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

0

0

0

2

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

30

57

Opheffings norm

75

Schoolgrootte*

Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

4

152

SWV

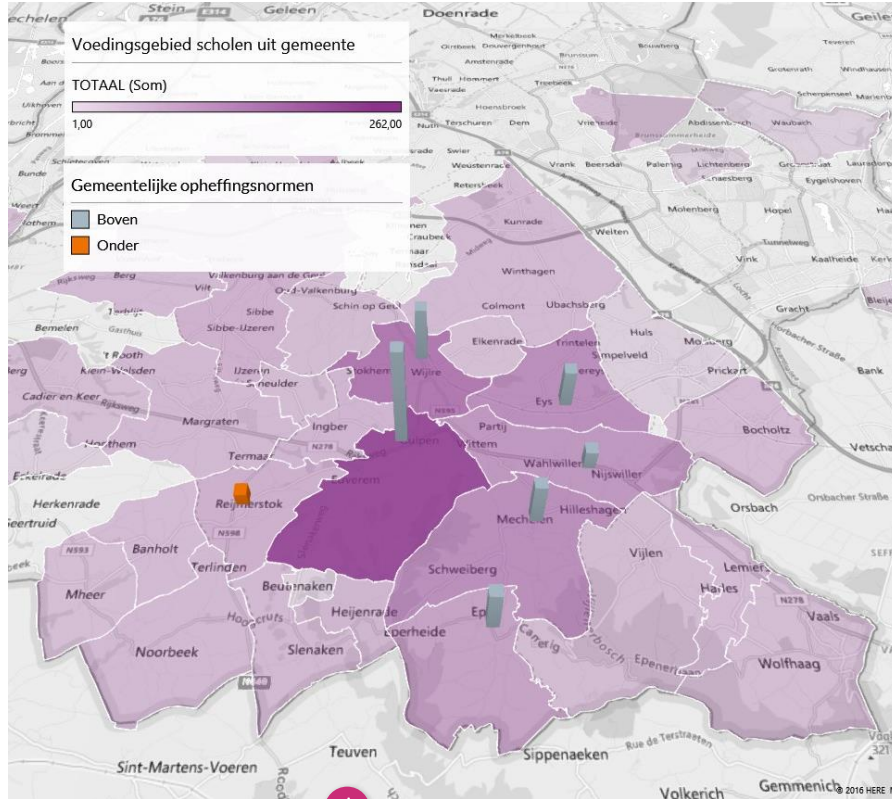
3105





Gulpen-Wittem

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Innovo	Basisschool St. Franciscus	34

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking

Thuiszitters

absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant



Schoolgrootte*

Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



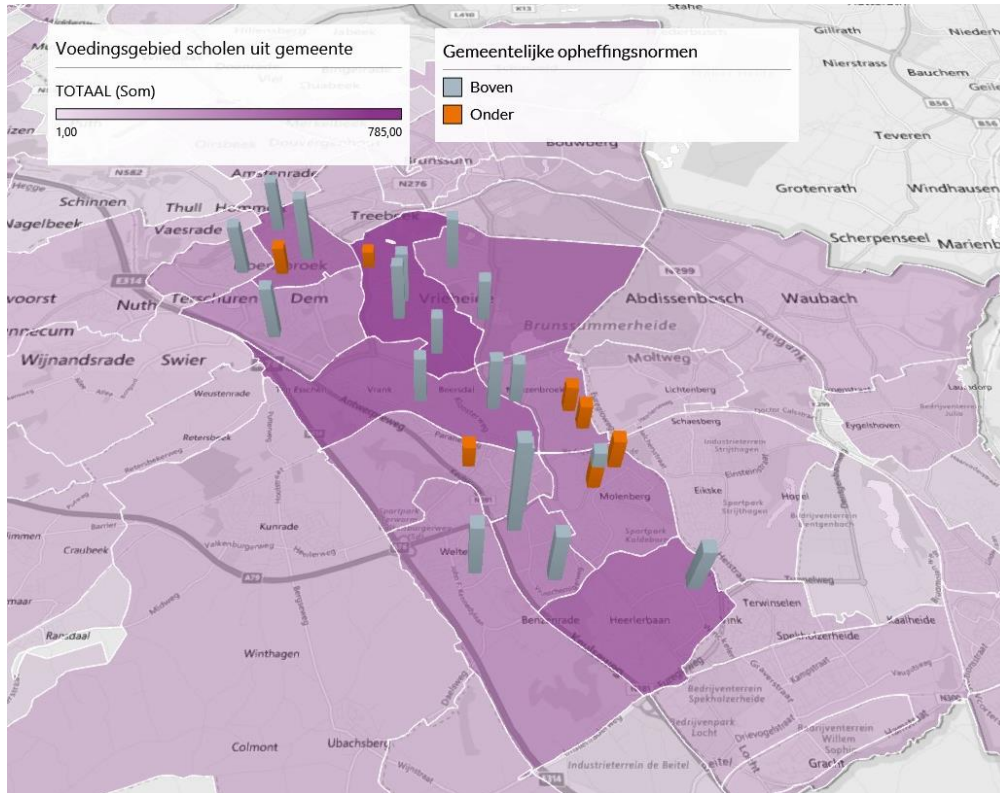
SWV





Heerlen

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15	
IBPL	El Wahda	153	
	Innovo	Broederschool	125
		Eikenderveld	116
Bs. St. Paulus		81	
Movare	Pannesjop	128	
	de Voeegejsjantg	136	
	OBS Theo Thijssen	136	

- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant



Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



SWV

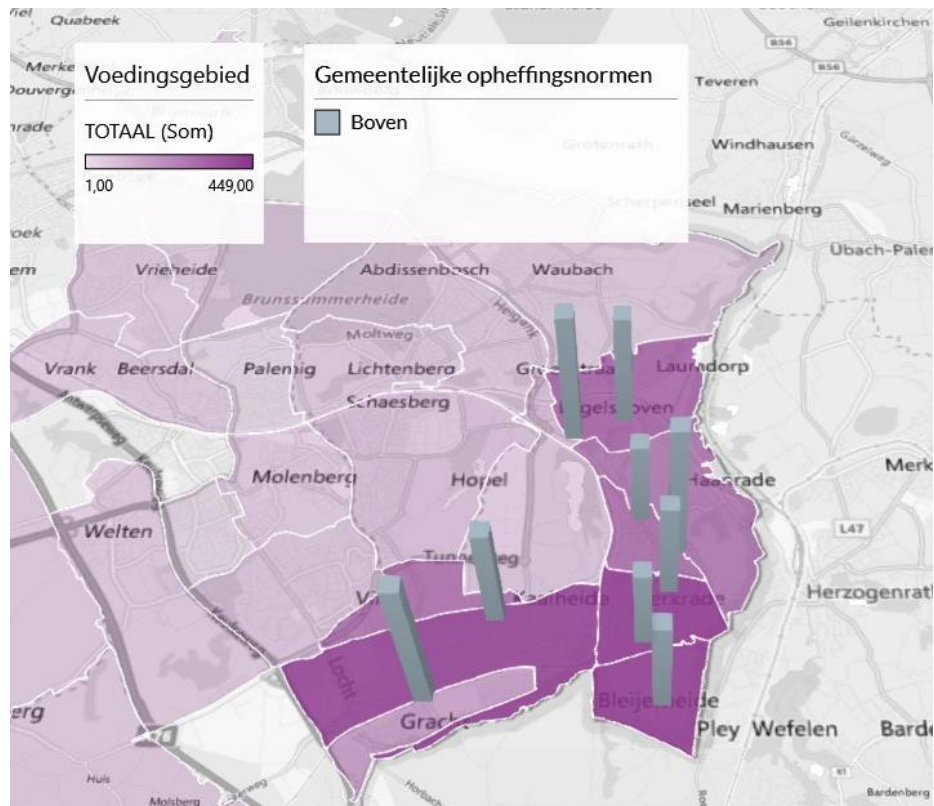




Kerkrade

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.

63



Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-
Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

0

1

3

3

Nieuwkomers

Taakstelling
eerste helft 2016 Restant

55

16

Schoolgrootte*

Opheffings
norm Aantal scholen
eronder Gem.
schoolgrootte

160

0

278

SWV

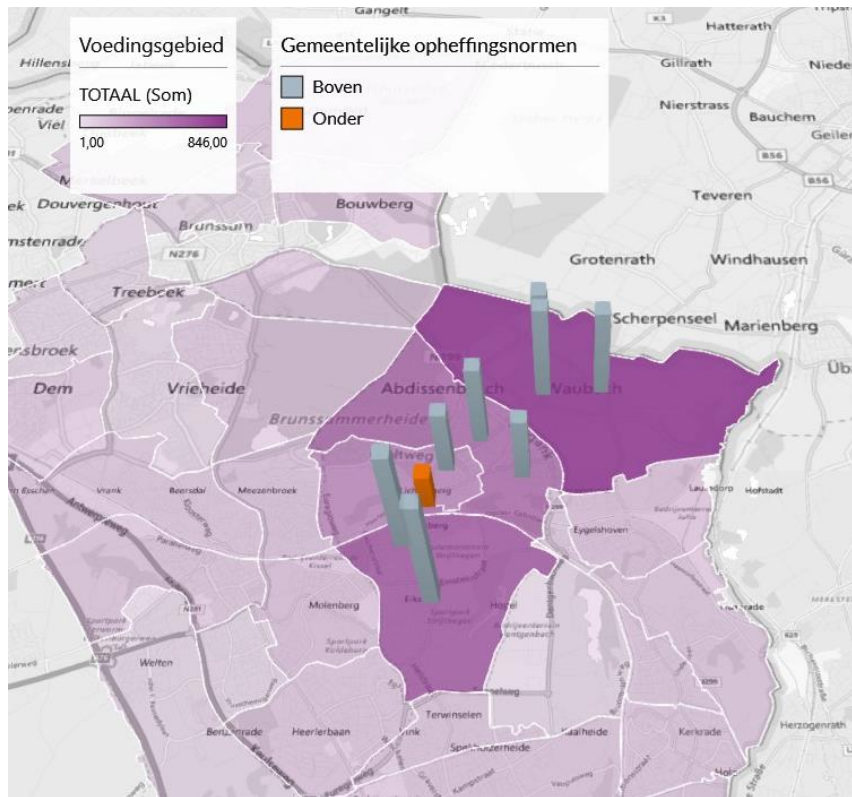
3106





Landgraaf

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Movare	Prins Willem Alexander	126

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

2

0

5

19

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

44

-27

Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

151

1

264

SWV

3106

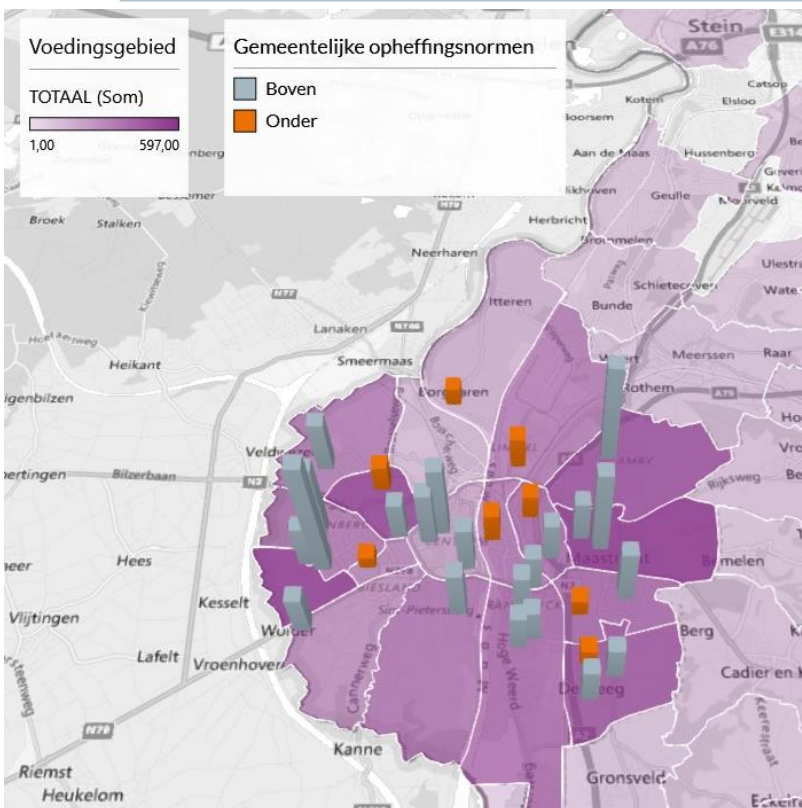




Maastricht

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.

65



Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
MosaLira	Bs De Letterdoes	121
	Het Mozaïek	124
	de Maasköpkes	85
	Wyck	145
	de Schans 't Spoor	155
Suringar	Emile Weslyschool	62
	PC Suringarschool	86

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

1

0

0

5

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

144

-45

Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

158

8

221

SWV

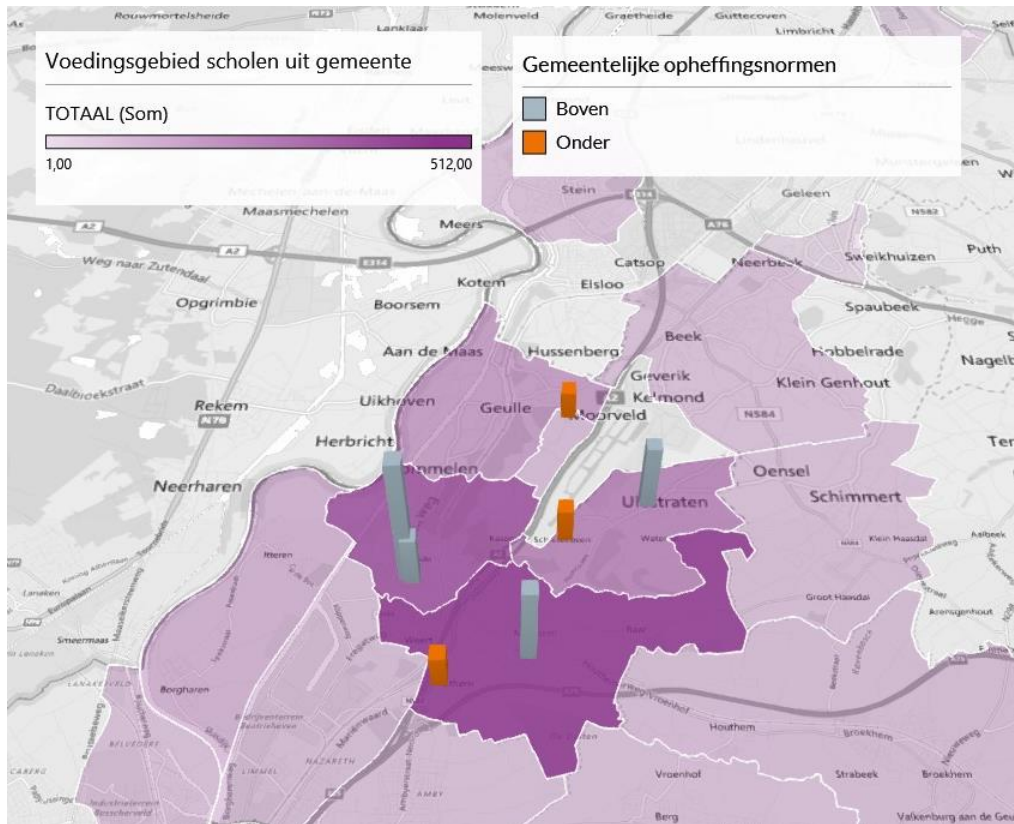
3105





Meerssen

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Innovo	Op 't Hwagveld	115
	Ondersteboven	90
	BS de Lindegaard	113

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

0

0

0

3

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

23

29

Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

116

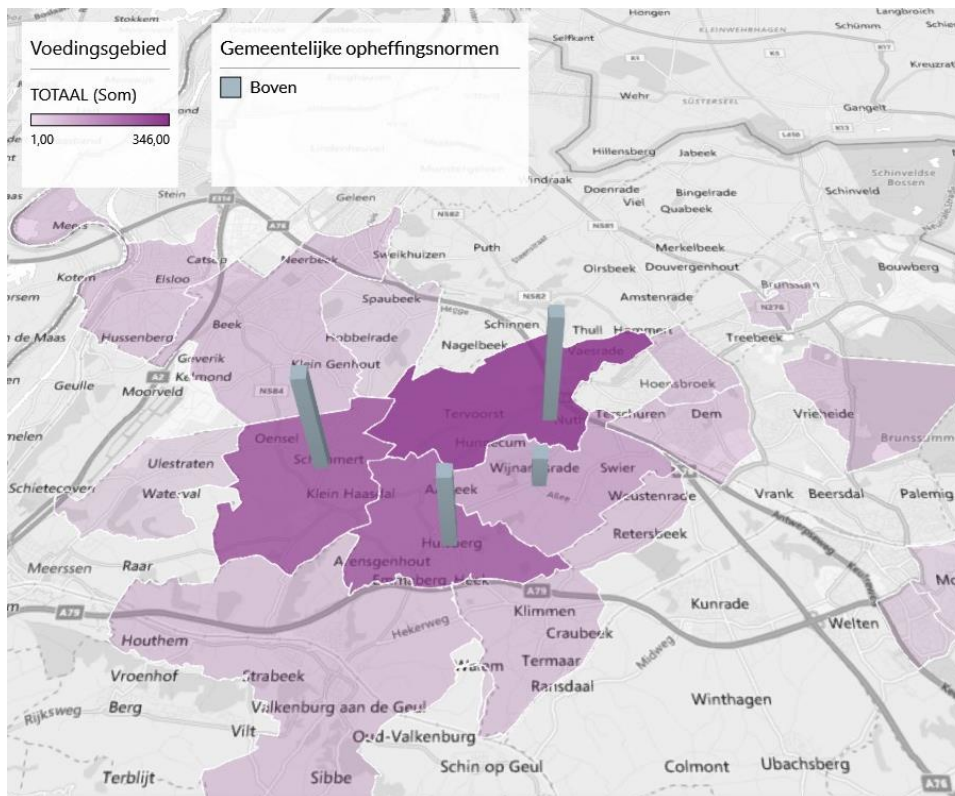
3

198

SWV

3105





Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

0

0

2

1

Nieuwkomers

Taakstelling
eerste helft 2016 Restant

19

10

Schoolgrootte*

Opheffings
norm Aantal scholen
eronder Gem.
schoolgrootte

86

0

245

SWV

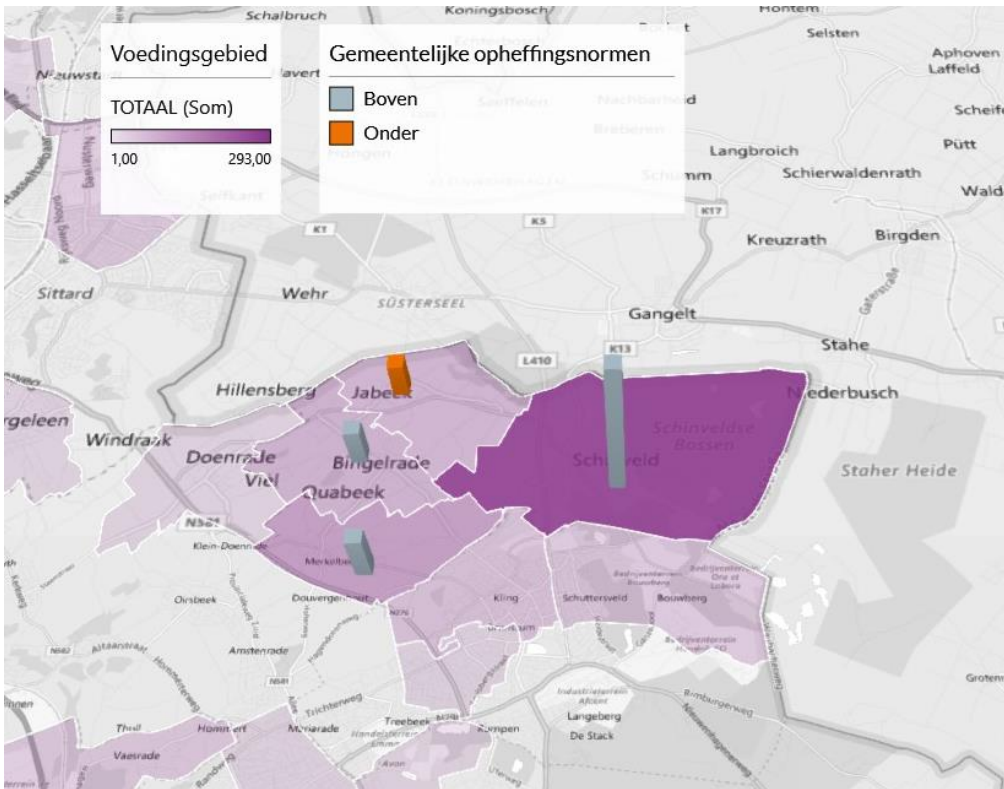
3106





Onderbanken

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare**
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo**
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Innovo	St. Gertrudis	74

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek**
- Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant



Schoolgrootte*

Opheffingsnorm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



SWV

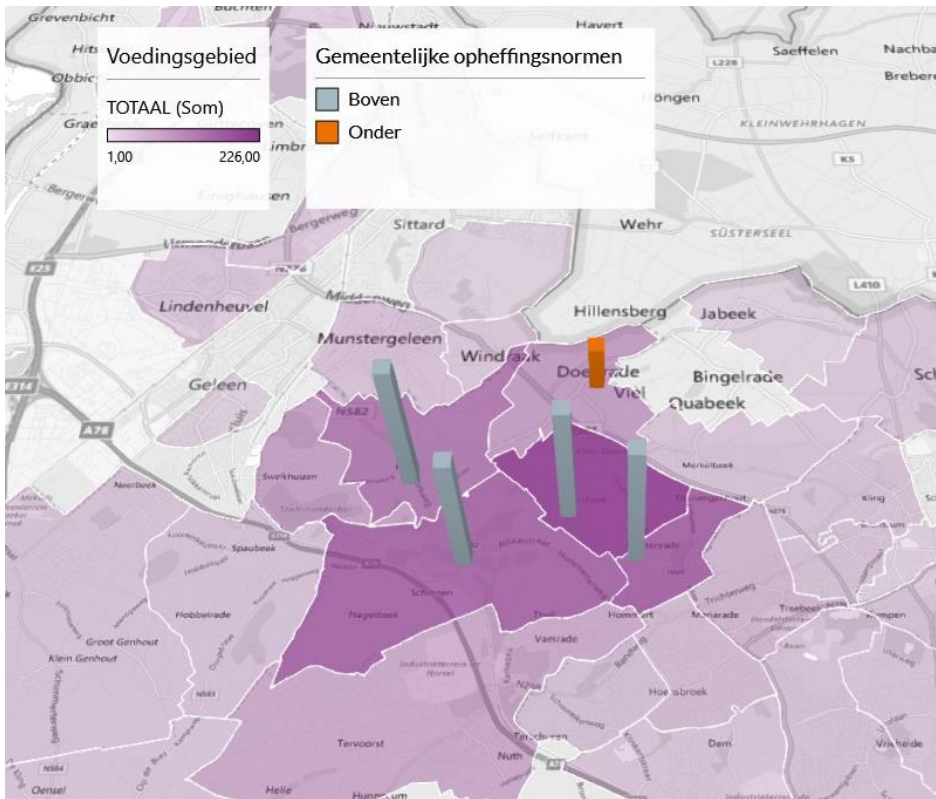




Schinnen

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.

69



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Kindante	St. Jozef	83

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

0

0

1

0

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

16

4

Schoolgrootte*

Opheffingsnorm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

100

1

205

SWV

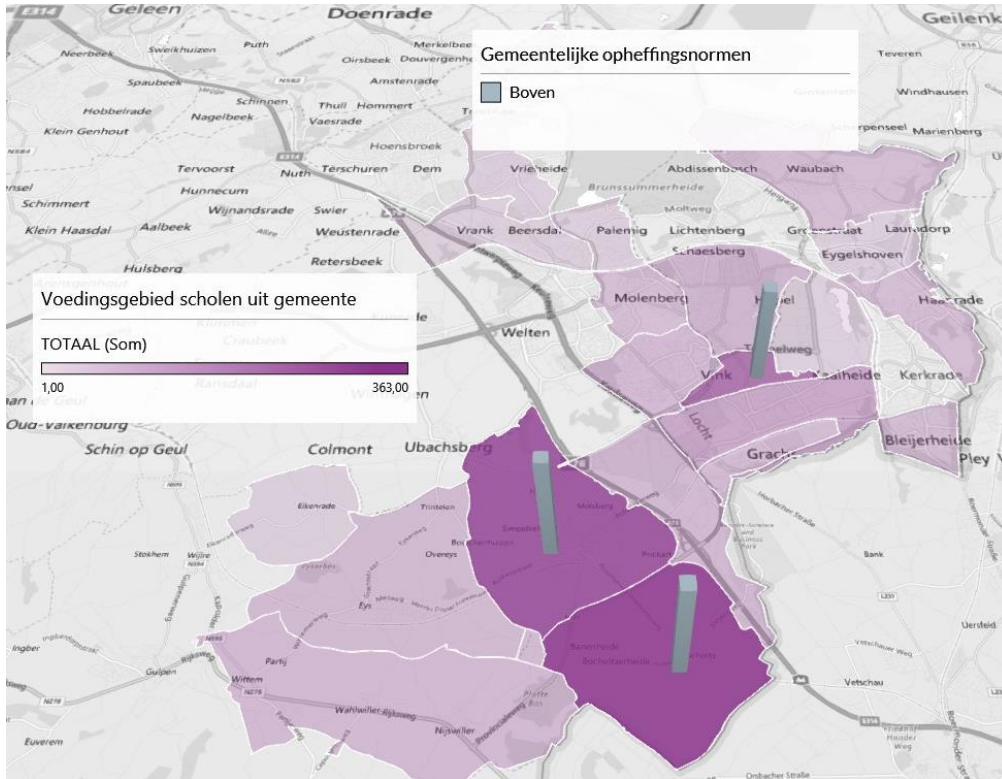
3104





Simpelveld

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare**
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek**
- Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant



Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



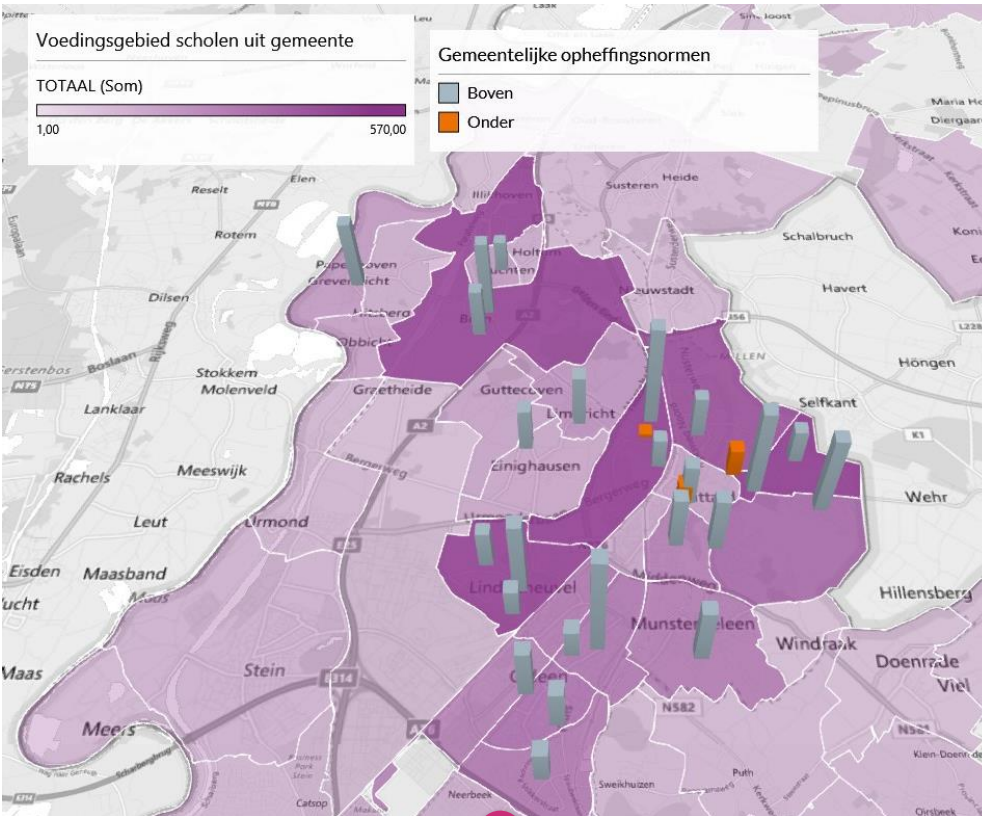
SWV





Sittard-Geleen

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Kindante	De Baandert	133
	bs Limbrichterveld	19
Movare	De Vlieger	98
Pallas	Talander	79

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking

Thuiszitters

absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant



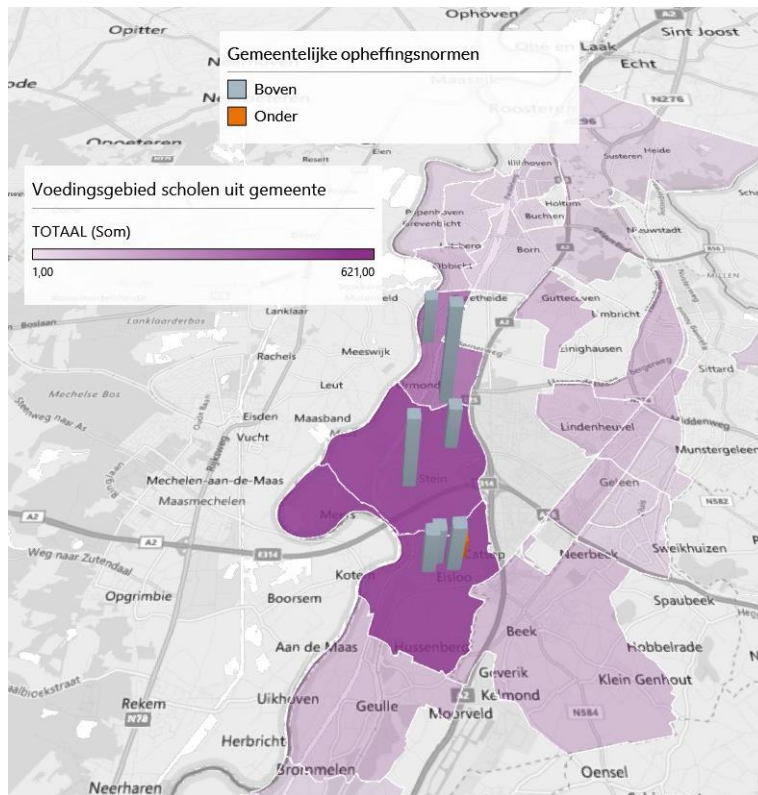
Schoolgrootte*

Opheffingsnorm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



SWV





Adelante

MosaLira

Alterius

Movare

Tyltyschool de Maasgouw

Pallas

Eijsden-Margraten

Scholen m/d Bijbel

IBPL

Smart

Innovo

Suringar

Kindante

Triade

kom Leren

Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Movare	Elckerlyc	85

Algemeen bijzonder

Antroposofisch

Islamitisch

Openbaar

Protestants-Christelijk

Rooms-Katholiek

Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

7

1

2

0

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

30

7

Schoolgrootte*

Opheffings norm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

143

1

206

SWV

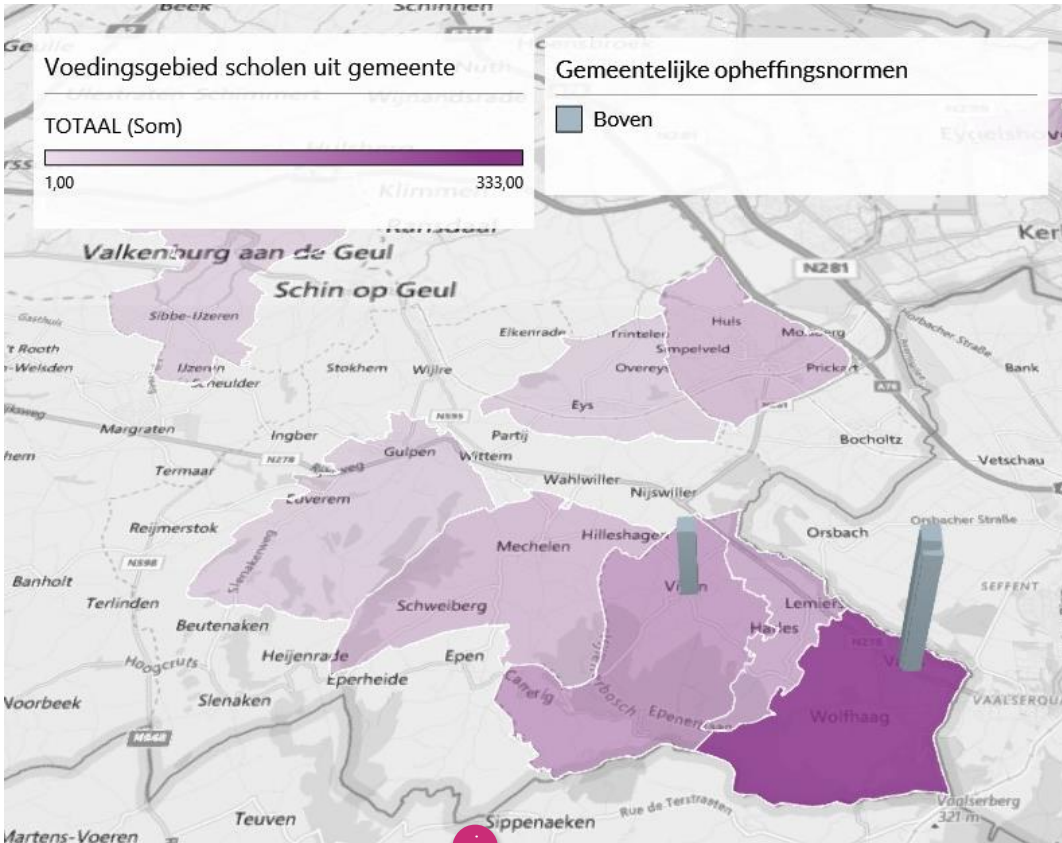
3104





Vaals

*Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare**
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo**
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar**
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek**
- Samenwerking

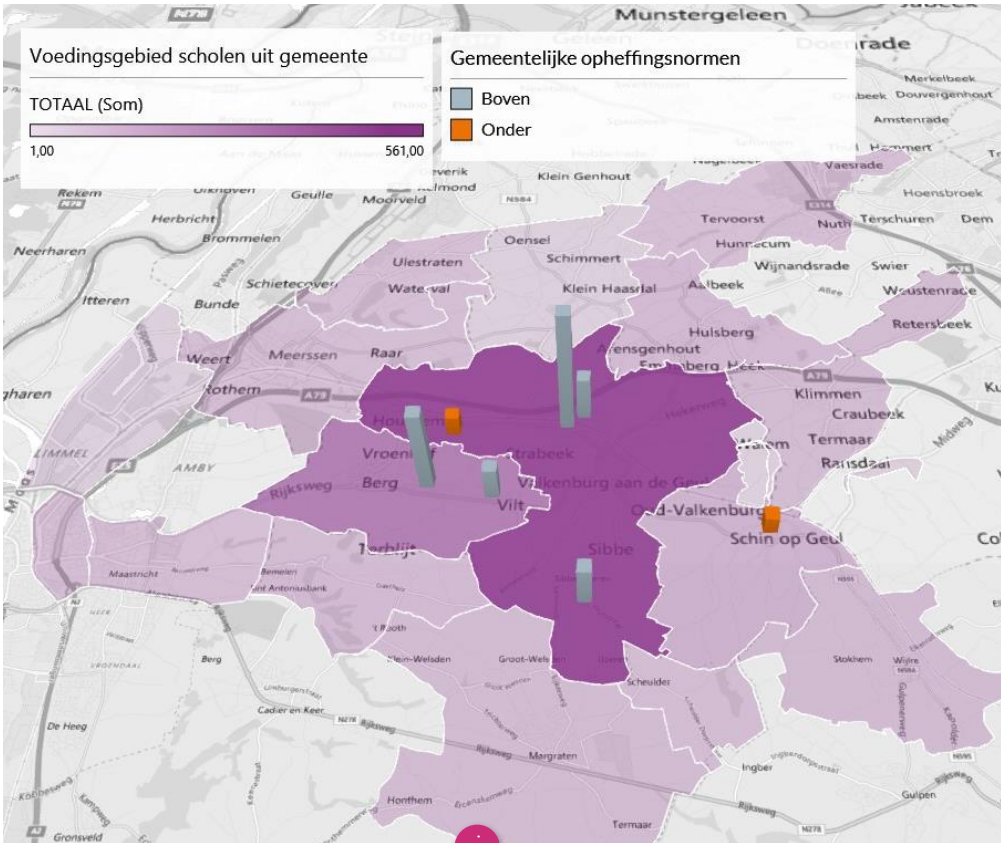
Thuiszitters				Nieuwkomers		Schoolgrootte*			SWV
absoluut	aanvang	nieuw	vrijstelling (5a)	Taakstelling eerste helft 2016	Restant	Opheffings norm	Aantal scholen eronder	Gem. schoolgrootte	
0	0	0	1	12	1	71	0	157	3105





Valkenburg a/d Geul

* Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- Alterius
- Tyltylschool de Maasgouw
- Eijsden-Margraten
- IBPL
- Innovo
- Kindante
- kom Leren
- MosaLira
- Movare
- Pallas
- Scholen m/d Bijbel
- Smart
- Suringar
- Triade
- Vitus-Zuid

Bestuur	School	Leerlingen per 1-10-15
Innovo	St. Antonius	48
	St Gerlachus	52

Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek
- Samenwerking

Thuiszitters

absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)

0

0

0

1

Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant

20

7

Schoolgrootte*

Opheffingsnorm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte

84

2

162

SWV

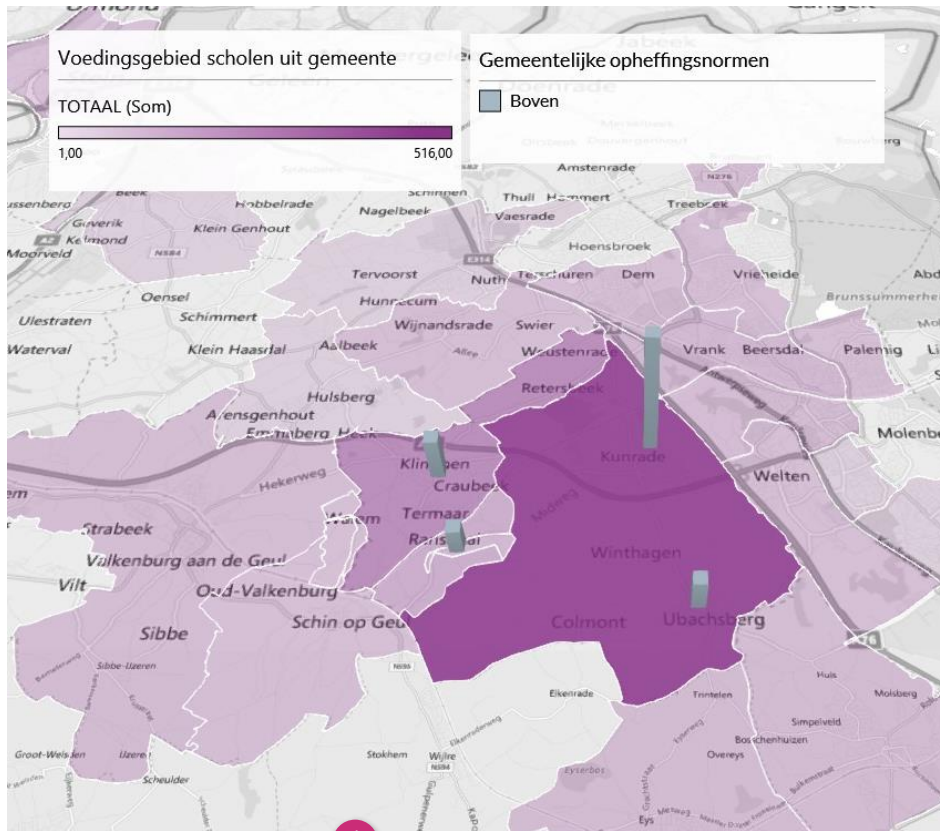
3105





Voerendaal

*Gebaseerd op de per 1-8-2016 geldende normen. Inmiddels is bekend dat deze geactualiseerd worden.



- Adelante
- MosaLira
- Alterius
- Movare
- Tylytschool de Maasgouw
- Pallas
- Eijsden-Margraten
- Scholen m/d Bijbel
- IBPL
- Smart
- Innovo**
- Suringar
- Kindante
- Triade
- kom Leren
- Vitus-Zuid

- Algemeen bijzonder
- Antroposofisch
- Islamitisch
- Openbaar
- Protestants-Christelijk
- Rooms-Katholiek**
- Samenwerking

Thuiszitters



absoluut aanvang nieuw vrijstelling (5a)



Nieuwkomers

Taakstelling eerste helft 2016 Restant



Schoolgrootte*

Opheffingsnorm Aantal scholen eronder Gem. schoolgrootte



SWV



Commissie Don

In 2009 heeft een commissie, onder leiding van Henk Don een aantal kengetallen ten aanzien van de financiële positie van schoolbesturen opgesteld. Dit gebeurde naar aanleiding van vragen over de financiële positie van schoolbesturen en buffers die worden/werden aangehouden. Immers, geld dat op de bank staat, gaat niet naar onderwijs. De kengetallen, en bijbehorende drempelwaardes, zeggen iets over hoe schoolbesturen presteren op financieel gebied. Uiteraard geldt dat enige kennis van zaken belangrijk is bij het interpreteren van de kengetallen. De commissie maakt onderscheid tussen kengetallen die iets zeggen over budgetbeheer (de mate waarin tegenslagen opgevangen kunnen worden) en over vermogensbeheer (de totale kapitalisatiebehoefte).

In de rapportage geven we de kengetallen per bestuur weer. Daar waar deze buiten de drempelwaardes vallen die door de commissie zijn vastgesteld, is deze als volgt gemarkeerd:



Wat zijn de kengetallen ook alweer?

- Liquiditeit
 - De liquiditeit geeft aan in welke mate een instelling op korte termijn geld kan vrijmaken om kortlopende schulden te betalen.
 - Vlottende activa / kortlopende schulden.
 - Signaleringsgrens Inspectie en Commissie Don (onderkant): 0,5
 - ▶ Hieronder beschikt de organisatie mogelijk over te weinig middelen om tegenslagen op de korte en middellange termijn op te vangen.
 - Bovengrens Commissie Don: 1,5
 - ▶ Hierboven is een organisatie overliquide. Het heeft meer middelen op de balans staan dan strikt noodzakelijk is.

- Solvabiliteit
 - De solvabiliteit geeft aan op welke wijze de bezittingen gefinancierd zijn: met eigen vermogen en/of vreemd vermogen. Hoe slechter de solvabiliteit is, des te groter is het risico dat de vermogensverstrekkers hun vermogen deels of geheel verloren zien gaan. Een slechte solvabiliteit bemoeilijkt daarom het vinden van nieuwe vermogensverstrekkers.
 - Eigen vermogen (inclusief voorzieningen) / totaal vermogen.
 - Signaleringsgrens Inspectie (onderkant): 0,3
 - Ondergrens Commissie Don (onderkant): 0,2
 - ▶ Hieronder beschikt de organisatie mogelijk over te weinig eigen vermogen om te investeren. Er moet in dat geval sneller een beroep gedaan worden op vreemd vermogen, en dit brengt onder meer extra kosten met zich mee.
 - Bovengrens Commissie Don: -
- Rentabiliteit
 - De rentabiliteit geeft aan in hoeverre de inkomsten en uitgaven van een instelling elkaar in evenwicht houden. In andere woorden het is de 'winst' of het 'verlies'.
 - Totaalresultaat / totale baten.
 - Signaleringsgrens Commissie Don (onderkant): 0%
 - ▶ Onder deze waarde maakt een organisatie 'verlies', wat in principe ongezond is. Dit kan het gevolg zijn van beleid, interen op vermogen wanneer een organisatie over genoeg eigen vermogen beschikt.
 - Signaleringsgrens Commissie Don (bovenkant): 5%
 - ▶ Hierboven zet een organisatie teveel van het ontvangen geld 'op de bank'.
- Kapitalisatiefactor
 - De kapitalisatiefactor geeft aan of een instelling de mogelijkheid heeft om meer te investeren.
 - Balanstotaal (ex gebouwen) / totale baten.
 - Signaleringsgrens Commissie Don (onderkant): -
 - ▶ Een lage waarde betekent in algemene zin dat een organisatie over te weinig middelen beschikt om te investeren.
 - Signaleringsgrens Commissie Don (bovenkant): 35% - 60%
 - ▶ Hierboven heeft een organisatie teveel middelen op de balans staan, i.e. niet in onderwijs geïnvesteerd. Het is verstandig dat kleine organisaties (<€5 mln) meer middelen aanhouden dan grote (>€8 mln).

Doelstelling van Passend Onderwijs is geen thuiszitters. Er zijn verschillende definities in omloop. Op de website www.passendonderwijs.nl wordt deze definitie gehanteerd:

- leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die niet op een school staan ingeschreven, zonder dat daarvoor op grond van de Leerplichtwet vrijstelling is gegeven (absoluut verzuim);
- leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die wel op een school staan ingeschreven, maar langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimen (langdurig relatief verzuim).

Een jongere die een vrijstelling voor de leerplicht heeft ontvangen, is dus volgens deze definitie geen thuiszitter. Leerplichtigen kunnen om verschillende redenen (tijdelijk) worden vrijgesteld van de leerplicht, bijvoorbeeld omdat ze op psychische of medische gronden niet kunnen deelnemen aan (volledig) onderwijs, of omdat ze onderwijs volgen in het buitenland. Ouders moeten bij de leerplichtambtenaar een beroep doen op een vrijstelling.

We maken in deze rapportage, per gemeente de volgende aantallen inzichtelijk. De gegevens zijn afkomstig van het VSV-Kompas en gaan over schooljaar 2014-'15.

- Absoluut
 - Leerlingen die niet op een school staan ingeschreven, zonder vrijstelling.
- Aanvang
 - Aantal langdurig relatief verzuimers aan het begin van het schooljaar.
- Nieuw
 - Aantal langdurig relatief verzuimers dat er gedurende het schooljaar is bijgekomen.
- Vrijstelling
 - Aantal vrijstellingen dat op basis van artikel 5a (psychische of medische grondslag) is afgegeven.
 - Vrijstellingen op basis van bezwaren tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning (artikel 5b) en leerlingen die in het buitenland onderwijs volgen (artikel 5c) nemen we dus niet mee.

- Samenwerkingsverbanden
 - Inventarisatie SOPs
 - Ondersteuningsplannen
 - Bestuursverslagen
- DUO (gegevens met 1-10-2015 als teldatum)
 - Prognoses
 - ▶ [DUO onderzoekt de betrouwbaarheid van de eigen prognoses.](#)
Deze bieden als vanzelfsprekend geen garanties. Een aantal opmerkingen.
 - ▶ De betrouwbaarheid voor kleine scholen is lager dan die voor grote scholen.
 - ▶ Betrouwbaarheid wordt negatief beïnvloed wanneer de school te maken heeft gehad met grillige instroom.
 - ▶ Als scholen een bovengemiddeld aantal leerlingen uit een specifieke doelgroep heeft (zoals zorgleerlingen), leidt dit tot kwetsbaardere prognoses.
 - Leerlingenaantallen
 - Adressen en algemene schoolgegevens
 - Voedingsgebieden
- Passendonderwijs.nl
 - Verevening
 - Leerlingen per gemeente
 - Algemene gegevens over samenwerkingsverbanden
- Rijksoverheid
 - Gegevens over taakstellingen per gemeente
 - Opheffingsnormen per gemeente
- Leerlingendaling.nl
 - Wanneer moet een school sluiten?
- Bing Maps
 - Gebruikte kaartgegevens
- Scenariomodel PO
 - Gegevens over ontwikkeling van basisbekostiging. Deze zijn gebaseerd op de DUO-prognoses, aangevuld met CBS gegevens en gegevens van het PBL.
- School- en bestuurswebsites
 - Actuele schoolgegevens
 - Jaarrekeningen
- VSV-kompas
 - Gegevens over thuiszitters