

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

- ontwikkeldocument versie 1-10-2018 / niet limitatief met nuances per doelgroep

- instrument ter ondersteuning van dialoog en maatwerk



		FINANCIERING			
		Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend. Zie tabblad "Toelichting" voor nadere uitleg.			
SO/VSO		Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	WLZ / IKZ	UWV
1. INDIVIDUELE BEGELEIDING (IB)					
LEREN EN ONTWIKKELING					
De ondersteuning die een leerling nodig heeft om de lesstof op een efficiënte en effectieve wijze te verwerken en om leeractiviteiten uit te voeren.					
1. Leercondities en de leerkracht					
1.1	Vaste voorspelbare leerkracht, inzetten op positieve relatie	X			
1.2	Leerkrachtnabijheid, intensieve leerbegeleiding en beschikbaarheid	X			
1.3	Externe sturing door de leerkracht	X			
1.4	Ondersteuning van zowel onderwijsassistent als leerkracht	X			
1.5	Groepsgrootte	X			
2. Dagplanning					
2.1	Bieden van een voorgestructureerd en voorspelbaar dagprogramma	X			
2.2	Bieden van een visueel dagprogramma	X			
2.3	Bieden van een afwisselend dagprogramma	X			
3. Voorwaarden ten behoeve van het leerproces					
3.1	Ondersteuning bij het richten en behouden van aandacht	X			
3.2	Begeleiding bij het aanleren van adequate leerstrategieën (bijv. Meichenbaum)	X			
3.3	Inzicht geven in eigen leerproces middels bespreken relatie inzet-leerresultaat	X			
3.4	Inspelen op feedbackbehoefte op inzet/inspanning	X			
4. Instructie					
4.1	Visuele ondersteuning bij verbale instructie	X			
4.2	Controleren of de instructie begrepen is	X			
4.3	Individuele instructie na klassikale instructie/pre-teaching	X			
5. Verwerking					
5.1	Ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk	X			
5.2	Aanpassing van complexe opdrachten naar enkelvoudige (deel-) opdrachten	X			
5.3	Hanteren van stappenplan ten behoeve van taakuitvoer	X			
5.4	Begeleiding bij verwerkingsopdrachten	X			
5.5	Begeleiding bij samenwerkingsopdrachten (taakverdeling, participatie, etc)	X			
5.6	Visueel maken van hoeveelheid lesstof die gereed dient te zijn binnen de werktijd	X			
5.7	Aanpassing hoeveelheid lesstof die gereed dient te zijn binnen de werktijd	X			
5.8	Aanpassing hoeveelheid verwerkingsopdrachten aan verwerkingsnelheid	X			
5.9	Aanpassing hoeveelheid verwerkingsopdrachten aan aandachtsspanne	X			
5.10	Goede niveau-aanpassing (adaptief aanbod)	X			
6. Controle en/of feedback op verwerkte lesstof					
6.1	Controle op gemaakt werk	X			
6.2	Verbeteren van werk na eigen controle	X			
6.3	Verbeteren van werk na feedback van leerkracht	X			
6.4	Inspelen aan de behoefte aan feedback op het leerproces middels gesprekken met leerkracht	X			
6.5	Feedbackbehoefte waarbij succeservaring wordt benadrukt.	X			
7. Cognitieve belasting					
7.1	Individuele afspraken over balans cognitieve inspanning-ontspanning	X			
7.2	Naleven afspraken over balans cognitieve inspanning-ontspanning	X			
8. Ondersteuningsmiddelen					
8.1	Aangepaste leerlijn	X			
8.2	Laptopgebruik bij lesstofverwerking (evt. met digitale lesboeken, educatief netwerk en ICT hulpmiddelen)	X			
8.3	Ondersteuning i.v.m. visusbeperking (aangepast lesmateriaal, plaats in de klas)	X			
8.4	Ondersteuning in verband met auditieve prikkelverwerking (plaats in de klas, koptelefoon, wiebelkussen, stressballetje)	X			
8.5	Gebruik van hulpmiddelen, kaarten of ander specialistisch remediërend onderwijsmateriaal (aangepast schrijfmateriaal, spelling, rekenen, dyslexie ondersteunende software, daisy-speler, time-timer etc.)	X			
8.6	Leerkrachten die sterk didactisch onderlegd zijn en kennis hebben van leerproblemen en leervoorwaarden	X			
8.7	Inzet van een medeleerling als maatje in de klas	X			
8.8	Begeleidingsprogramma's individueel	X			
9. Organisatie van de werkplek					
9.1	Organisatie van de werkplek, selecteren van benodigde onderwijsmaterialen t.b.v. de taakuitvoer	X			
9.2	Vaste plaats in de groep, eigen plek voor materialen	X			
9.3	Handhaven van geordende werkplek	X			
9.4	Afgeschermdde werkplek	X			
9.5	Reduceren van prikkels	X			
10. Huiswerk					
10.1	Hanteren van een agenda	X			
10.2	Ondersteuning bij plannen en organiseren van huiswerk	X			
SOCIAAL EMOTIONEEL EN GEDRAG					
11. Structuurbehoefte (individueel)					
11.1	Voorstructureren van vrijere situaties (pauze, schakelmomenten etc.)		X		X
11.2	Voorbereiden op en omgaan met veranderingen in dagprogramma	X			
11.3	Voorbereiden op en omgaan met wijzigingen in therapieën			X	X
12. Sociale vaardigheden					
Rood kruisje: Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel / continu individueel					
12.1	Ondersteunen in (toepassen) sociale vaardigheden binnen en buiten de klas	X	X		X
12.2	Ondersteuning bij samenwerken met medeleerlingen	X	X		X
12.3	Ondersteuning bij samenspel met medeleerlingen	X	X		X
12.4	Begeleiden bij pauzetijd	X	X		X
12.5	Omgang met begeleiders: toezicht op en aansturen van gedrag	X	X		X
12.6	Feedback op gewenst gedrag geven	X	X		X
12.7	Hulp bij plannen en stimuleren van contact in persoonsgebonden sociale omgeving		X		X
13. Emotioneel functioneren					
Rood kruisje: Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel / continu individueel					
13.1	Begeleiden en ondersteunen in het omgaan met en het uiten van emoties (vast aanspreekpunt of bespreekmoment tav het welbevinden, verbaliseren van emoties en intenties)	X	X		X
13.2	Opkomen voor jezelf/weerbaarheid	X	X		X
13.3	Maken van keuze /autonomie	X	X		X
13.4	Begeleiding in conflictsituaties en hoe hiermee om te gaan	X	X		X
13.5	Hulp bij communicatie in de persoonsgebonden omgeving		X		X
14. Hulpmiddelen en materialen					
14.1	Werken volgens groepsdynamisch onderwijs: sociaal sterke groep (conflicthantering, socio-kring, gedragsproblemen in relatie tot ziektebeelden, handicapbeleving, gedragsvraagstukken, gericht belonen, inzet op succeservaringen, gebruik maken van sterke kanten en interesses)	X			
14.2	Werken volgens de auti-aanpak: structureren volgens methoden TEACCH, geef me de vijf, kennis van zwakke taalvaardigheden en communicatieve redzaamheid.	X			
14.3	Het klassenteam is geschoold op het gebied van speciale onderwijsbehoeften, zoals stoornissen en beperkingen van zorgleerlingen (master SEN, scholing)	X			
14.4	Mogelijkheid tot inzet van psychologen, maatschappelijk werker, dramatherapeuten, muziektherapeut ten behoeve van de groepsdynamiek	X			
14.5	Mogelijkheden om lichamelijke onrust te uiten, ruimte voor fysieke ontlading	X			
COMMUNICATIE					
De ondersteuning die een leerling nodig heeft bij het communiceren (om aan het onderwijsleerproces te kunnen deelnemen).					
15. Communicatieve voorwaarden					
15.1	Aannemen van luisterhouding	X			
15.2	Behouden van de aandacht	X			

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

- ontwikkeldocument versie 1-10-2018 / niet limitatief met nuances per doelgroep

- instrument ter ondersteuning van dialoog en maatwerk



		FINANCIERING				
		Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend. Zie tabblad "Toelichting" voor nadere uitleg.				
SO/VS		Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	WLZ / IKZ	UWV	
16. Interactie		Rood kruisje: Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel / continu individueel				
16.1	Interactie met begeleider (luisterhouding, deelvragen stellen, structureren, voorkennis over kind etc.)	X	X		X	
16.2	Interactie met medeleerlingen	X				
16.3	Interactie met volwassenen (luisterhouding, deelvragen stellen, structureren, voorkennis over kind etc.)	X	X		X	
16.4	Toepassen sociale omgangsvormen (beurt nemen etc.)	X				
17. Verwijzers ter vervanging van verbale communicatie, aangeboden op groepsniveau		Rood kruisje: Indien individueel aangeboden, bovenop groepsaanbod				
17.1	Gebruik van concrete materialen	X	X		X	
17.2	Gebruik van foto's	X	X		X	
17.3	Gebruik van pictogrammen	X	X		X	
17.4	Gebruik van gebaren	X	X		X	
18. Begeleiding bij ondersteuningsmiddelen individueel t.b.v. spraak en gehoor						
18.1	Gebruik van individueel communicatiehulpmiddel		X		X	
18.2	Gebruik van gehoorapparatuur (gehoorapparaat, soloapparatuur, ringleiding etc.)		X		X	
19. Overig						
19.1	Inzet van therapie waaronder logopedie		X		X	
PRAKTISCHE REDZAAMHEID						
De ondersteuning, begeleiding en hulpmiddelen die een leerling nodig heeft om aan het onderwijsleerproces deel te kunnen nemen. De begeleiding is gericht op de leerling zelf.						
20. Algemeen		Rood kruisje: op casusniveau bekijken				
20.1	Aangepast zit- en werkmeubilair	X				
20.2	Aanpassingen voor o.a. slechthooftheid en slechthooftheid	X				
20.3	Inzet van therapieën waaronder fysiotherapie en ergotherapie		X	X		
20.4	Begeleiding in het functioneel en structureel gebruik van hulpmiddelen		X		X	
20.5	Hulp bij het uitvoeren of overnemen van eenvoudige of complexe taken/activiteiten		X		X	
20.6	Hulp bij uitvoeren van vaardigheden die geleerd zijn tijdens therapie		X	X	X	
20.7	Hulp bij uitvoeren van vaardigheden die geleerd zijn tijdens school	X				
20.8	Hulp bij of overnemen van oppakken, aanreiken, verplaatsen van dagelijks noodzakelijke dingen zoals het oppakken van dingen die op de grond zijn gevallen, het aanreiken van dingen die buiten bereik zijn geraakt, het verplaatsen van een boek, telefoon etc.		X		X	
21. Manipuleren van materialen						
21.1	Tas in- en uitpakken	X				
21.3	Onderwijsmaterialen pakken en opbergen	X				
21.4	Onderwijsmaterialen hanteren	X				
21.5	ADL materialen pakken en opbergen		X		X	
21.6	ADL materialen hanteren		X		X	
21.7	Verplaatsen van handen op werkblad		X		X	
22. Praktische vakken zoals handvaardigheid, koken, techniek		Rood kruisje: Indien speciale behoefte voor individu				
22.1	Stappenplan maken t.b.v. uitvoer praktische vaardigheid	X				
22.2	Uitvoer van stappenplan t.b.v. uitvoer praktische vaardigheid	X	X		X	
23. Mobiliteit: oefenen van vaardigheden, toezicht houden op, veiligheid in acht houden		Rood kruisje: Indien buiten normaal ontwikkelingsprofiel/continu individueel				
23.1	Toezicht gericht op het bieden van zorg, zodat tijdig in kan worden gegrepen bij bijvoorbeeld valgevaar of complicaties bij een ziekte	X	X		X	
23.2	Rennen/sportactiviteiten uitvoeren tijdens aangepast lessen bewegingsonderwijs/zwemmen	X				
23.3	Bieden van ondersteuning tijdens het lopen		X		X	
23.4	Lopen met loophulpmiddel		X		X	
23.5	Handbewogen rolstoel rijden		X		X	
23.6	Elektrische rolstoel rijden		X		X	
23.7	Rennen/sportactiviteiten uitvoeren		X		X	
23.8	Deur open en sluiten		X		X	
23.9	Bediening van personenlift		X		X	
23.10	Op/afstappen op fiets, skelter of step		X		X	
23.11	Fietsen		X		X	
23.12	In en uit auto stappen		X		X	
24. Fysieke belastbaarheid						
24.1	Individuele afspraken over balans fysieke inspanning- ontspanning		X		X	
24.2	Naleven afspraken balans fysieke inspanning-ontspanning		X		X	
24.3	Aangepaste onderwijstijden	X				
ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS						
Organisatorische zaken en voorwaarden in de onderwijsomgeving die nodig zijn om een leerling deel te kunnen laten nemen aan het onderwijsleerproces / nuances per doelgroep		Rood kruisje: Indien speciale behoefte voor individu				
25. Algemeen						
25.1	Rolstoeltoegankelijk schoolgebouw (deuren, liften e.d.)	X				
25.2	Aangepast toilet	X				
25.3	Tillift	X			X	
25.4	Aanpassingen meubilair	X			X	
25.5	Aangepaste keuken/werkbank bij techniek/koken enz.	X			X	
25.6	Aangepaste materialen t.b.v. handvaardigheid, techniek, kookles enz. (schaar/bestek/snijplank/gereedschap e.d.)	X			X	
25.7	Rekening houden met kou/tocht of allergie bij inrichting ruimte	X				
25.8	Ruimte	X				
25.9	Time out ruimte/lokaal	X				
25.10	Verzorgingsruimtes	X				
25.11	Prikkelarme en overzichtelijkelokalen (visueel/auditief)	X				
25.12	Goed zichtbare hulpmiddelen (alfabet, getallenlijn etc.)	X				
25.13	Zwembad/gymzaal intern	X				
25.14	Organiseren van het onderwijs op afstand	X				
25.15	Inzet van specialisten t.b.v. het onderwijs (ondersteuningsteam)	X				
25.16	Inzet van therapeuten t.b.v. het groepsproces of de leeromgeving	X				
26. Expertise						
26.1	Scholing op het gebied van speciale onderwijsbehoeften en leerstoornissen in relatie tot beperkingen/ziekte	X				
26.2	Samenwerking met revalidatie/ EKEP (deelname aan kindbesprekingen, integrale aanpak en begeleiding zowel binnen als buiten de klas, structureel contact met alle behandelende disciplines onder leiding van de revalidatiearts)	X				
26.3	Kennis van COCP (communicatie), epilepsie, NAH (niet aangeboren hersenletsel), prikkelverwerkingsproblemen, beademing/canulezorg, neuro-musculaire aandoeningen, DCD (developmental coordination disorder), eet- en drinkproblematiek, diabetes, obesitas, kanker, arm- handfuncties, vormafwijking/amputaties, autisme)	X				
26.4	Behoeft aan huisbezoeken op aanvraag	X				
26.5	Inzet van maatwerkexpertise: specialiseren (dyslexie, taal/lezen, dyscalculie, rekenen, ICT, toetsing, drama/spel/muziek), schoolpedagoog (vertraagde ontwikkeling, hoogbegaafdheid, gedragsinterventies etc.), intern begeleider, screeningsklas, verrichten didactische diagnostiek	X				
2. PERSOONLIJKE VERZORGING (PV)						
Geheel of gedeeltelijk overnemen van activiteiten op het gebied van de persoonlijke verzorging (met inbegrip van enige begeleiding) welke niet leeftijdadequat is						
Specificering vanaf 1-1-2018: (zie tabblad "Toelichting" voor nadere uitleg)						
- PV die verband houdt met de behoefte aan geneeskundige zorg of een hoog risico daarop > ZVW						
- PV die gericht is op het versterken van de zelfredzaamheid bij ADL, zonder geneeskundige grondslag > JW						
27. Eten en drinken: overname en praktische ondersteuning bij		Rood kruisje: indien bovengebruikelijke zorg (zie tabblad "Toelichting" voor richtlijn)				
27.1	Eten brood / fruit / tussendoortje	X	X	X	X	
27.2	Eten vloeibaar voedsel / drinken	X	X	X	X	
27.3	Sondevoeding via mickey button (inclusief aan-/en afkoppelen)		X	X	X	
28. Aan- en uitkleden		Rood kruisje: indien bovengebruikelijke zorg (zie tabblad "Toelichting" voor richtlijn)				
28.1	Aan en uitkleden bovenkleding (bv tbv zwemmen)	X	X	X	X	

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

- ontwikkeldocument versie 1-10-2018 / niet limitatief met nuances per doelgroep

- instrument ter ondersteuning van dialoog en maatwerk



		FINANCIERING				
		Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend. Zie tabblad "Toelichting" voor nadere uitleg.				
SO/VS		Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	WLZ / IKZ	UWV	
28.2	Aan en uitkleden onderkleding (bv tbv zwemmen)	x	x	x	x	
28.3	Schoenen aan/uit trekken	x	x	x	x	
28.4	Veters strikken	x	x	x	x	
28.5	Spalken aan/ uit trekken		x	x		
28.6	Steunkousen aan/uittrekken		x	x		
29. Toiletgebruik		Rood kruisje: indien bovengebruikelijke zorg (zie tabblad "Toelichting" voor richtlijn)				
29.1	Toiletgebruik; billen afvegen	x	x	x	x	
29.2	Toiletgebruik; verzorging bij menstruatie	x	x	x	x	
29.3	Handen wassen na toiletgebruik	x	x	x	x	
29.4	Zindelijkheidstraining		x	x	x	
29.5	Staaande verschoning		x	x	x	
29.6	Liggende verschoning (bij niet zindelijkheid)		x	x	x	
30. Ondersteuning bij uitscheiding						
30.1	Stomaverzorging bij een lokaal intacte huid			x	x	
30.2	Stomazakje wisselen			x	x	
30.3	Katheterzak legen/wisselen			x	x	
30.4	Uritip aanleggen			x	x	
30.5	Klysma microlax geven			x	x	
30.6	Blaaspoelen via bestaande katheter			x	x	
31. Medicatie						
31.1	Medicatie aanreiken (inclusief uit de koelkast, weekdoos/baxter pakken, inschenken enz)			x	x	
31.2	Medicatie toedienen (oraal/ via sonde mickeybutton)			x	x	
31.3	Medicatie toedienen vaginaal of rectaal			x	x	
31.4	Aanbrengen van medicinale pleister			x	x	
31.5	Toedienen oog-, oor- of neusruppels of ooggel			x	x	
31.6	Vernevelen/ inhaleren medicatie via voorzetskamers			x	x	
32. Huidverzorging						
32.1	Inspectie van de intacte huid op (dreigende) vervormingen, ontstekingen en/of infecties			x	x	
32.2	Zalven van de intacte huid			x	x	
32.3	Verzorging van roodheid/irritaties van de huid			x	x	
32.4	Verzorgen van intacte huid rondom natuurlijke en onnatuurlijke lichaamsopeningen (o.a. PEG, Mickey, tracheostoma, suprapubiskatheter)			x	x	
33. Transfers		Rood kruisje: indien bovengebruikelijke zorg (zie tabblad "Toelichting" voor richtlijn)				
33.1	Hulp bij houding/draaien	x	x	x	x	
33.2	Transfer rolstoel - toilet		x	x	x	
33.3	Transfer stoel - rolstoel		x	x	x	
33.4	Transfer rolstoel - brancard of bed		x	x	x	
33.5	Transfer (rol) stoel - loophulpmiddel		x	x	x	
33.6	Transfer (rol)stoel - statafel		x	x	x	
33.7	Opstaan van (rol) stoel	x	x	x	x	
33.8	Gaan zitten	x	x	x	x	
33.9	Opstaan van grond	x	x	x	x	
34. Aanbrengen/verwijderen van prothese (hiermee wordt o.a. ledemaatprothesen en/of gehoorapparaten bedoeld)						
34.1	Aanbrengen van beekspalken/beenprothesen/hulpmiddel (zoals gehoorapparaat/staplank)			x	x	
34.2	Verwijderen van beekspalken/beenprothesen/hulpmiddel (zoals gehoorapparaat/staplank)			x	x	
34.3	Aanbrengen / verwijderen T.E.N.S. (blaasstimulator)			x	x	
35. Overig		Rood kruisje: indien bovengebruikelijke zorg (zie tabblad "Toelichting" voor richtlijn)				
35.1	Handen wassen, overnemen van		x	x	x	
35.2	Haren kammen/borstelen, overnemen van		x	x	x	
35.3	Tanden poetsen, overnemen van (bijvoorbeeld bij medische aandoening)		x	x	x	
35.4	Hulp bij douchen (bij ongelukjes of na sporten)		x	x	x	
35.6	Oproepbare persoonlijke verzorging, bijvoorbeeld bij gebruik van een bel		x	x	x	
3. VERPLEGING (VP)						
<p>Conform medische kwalificatie: b2. sensorische functies en pijn - b4. hart en bloedvatenstelsel, hematologisch systeem, afweersysteem en het ademhalingsstelsel- b5. spijsverteringsstelsel, metabool stelsel en hormoonstelsel - b6 urogenitaal stelsel en reproductieve functies - b8. huid en verwante structuren - d1. leren en toepassen van kennis - d2. algemene taken en eisen</p>						
36. Gespecialiseerd verpleegkundig handelen						
36.1	Uitzuigen trachea, mond/ keelholte			x	x	
36.2	Verwisselen buitencanule / verwisselen binnencanule			x	x	
36.3	Bronciaal toilet/ sprayen NaCl			x	x	
36.5	Uitzuigen (mond/keelholte)/ uitzuigen via tracheacanule			x	x	
36.7	Het aanbrengen en verwijderen van de mond- /neuskap. Ook wel aan- en afkoppelen van de beademingsapparatuur genoemd			x	x	
36.8	Het aan- en afkoppelen van de beademingsapparatuur bij beademing via de trachea			x	x	
36.9	Verwisselen Insufon (toegangspoor tot het subcutane infuussysteem)			x	x	
37. Controle lichaamsfuncties						
37.1	Temperatuur meten/ pols tellen/ controle ademhaling/ controle gewicht			x	x	
37.2	Aanleggen vochtbalans/ controle en/of ingrijpen op vochtbalans/ controle faeces/ controle uitscheiding			x	x	
37.3	Bloeddruk meten			x	x	
37.4	Controle huid/ vochthuishouding/ uitscheiding urine/faeces			x	x	
37.5	Bloedsuiker prikken			x	x	
37.6	Monitorbewaking, aan- en afkoppelen. Betreft eveneens het aan- en afkoppelen van de saturatiemeter			x	x	
37.7	Monitorbewaking, reageren op alarm van monitor en saturatiemeter			x	x	
38. Wond- en/of stomaverzorging						
38.1	Verzorging wonden en de niet-intacte huid rondom de onnatuurlijke lichaamsopening			x	x	
38.2	Wondverzorging			x	x	
38.3	Zalven niet intacte huid			x	x	
38.4	Aanleggen druk/ steunverband na wondverzorging			x	x	
38.5	Decubitus: risico bepalen, preventieplan op- en bijstellen			x	x	
38.6	Advies geven over preventieve maatregelen			x	x	
38.7	Stomaverzorging bij een lokaal niet-intacte huid			x	x	
38.8	Wetpacks (betreft het aanbrengen van een vochtige laag buisverband en daarna een droge laag buisverband)			x	x	
38.9	Wrappen (betreft het aanbrengen van buisverband)			x	x	
39. Niet nader gespecificeerd verpleegkundig handelen						
39.1	Compressief zwachtelen één been			x	x	
39.2	Compressief zwachtelen twee benen			x	x	
39.3	Zuurstof toedienen/ aan- en afkoppelen			x	x	
39.4	Het aanbrengen/ plakken van de neusbil, het inbrengen/ plakken van de neuskatheter en het aanbrengen van de mondkap			x	x	
40. Verpleegkundige begeleiding bij uitvoeren zelfzorg						
40.1	Dit betreft het observeren, signaleren, controleren van de onderstaande activiteiten			x	x	
41. Aanleren VP activiteiten						
41.1	Aanleren van VP-activiteiten aan verzekerde, gebruikelijke zorgverzorger en mantelzorgverzorger gekoppeld aan onderstaande activiteiten			x	x	
42. Ondersteuning bij uitscheiding						
42.1	Katheteriseren			x	x	
42.2	Katheter inbrengen			x	x	
42.3	Blaaspoelen via nog in te brengen katheter			x	x	
42.5	Manueel faeces verwijderen			x	x	
42.6	Inbrengen rectum canule			x	x	
42.7	Klysma geven (hoog)			x	x	
42.8	Darmspoelen			x	x	

Matrix ondersteuningsbehoeften Onderwijs - Zorg Zuid-Limburg

- ontwikkeldocument versie 1-10-2018 / niet limitatief met nuances per doelgroep

- instrument ter ondersteuning van dialoog en maatwerk



FINANCIERING					
Indien bij meerdere wetten een "x" staat, geldt de regel voorliggend. Zie tabblad "Toelichting" voor nadere uitleg.					
SO/VSO	Jeugdwet	ZVW / Wijkverpl.	WLZ / IKZ	UWV	
43. Medicatie					
43.1	Toedienen medicatie via injecteren (of via infuus/ insuflon)		X	X	
43.2	Subcutane medicatietoediening via de pomp		X	X	
43.3	Medicatie toedienen via Elastomeerpomp		X	X	
43.4	Subcutaan insuline toedienen via de pomp		X	X	
43.5	Inbrengen van infuussysteem insulinepomp (toedienen bolus insuline, ampulwissel, naaldwissel (inbrengen infuussysteem)		X	X	
43.6	Aan- en afkoppelen insulinepomp bij bijvoorbeeld douchen (inclusief controle bloedsuiker)		X	X	
44. Persoonlijke zorg voor tanden, haren, nagels, huid.					
44.1	Mondverzorging i.v.m. risico op infecties bij cytostaticagebruik (spoelen van de mond, aanbrengen medicatie en tanden poetsen)		X	X	
45. Beademing					
45.1	Afkoppelen beademings-machine, uitzuigen van de trachea of mond-/ keelholte en aankoppelen van de beademingsmachine		X	X	
45.2	Afkoppelen beademings-machine, uitzuigen, balloneren (indien nodig druppelen/ spoelen NaCl/ aankoppelen beademingsmachine)		X	X	
45.3	Balloneren (beademen met behulp van een beademingsballon)		X	X	
45.4	Airstacken (met een beademingsballon in de longen blazen van lucht tot de maximale inblaasbare hoeveelheid is bereikt)		X	X	
45.5	Peppen (tijdens de uitademing opbouwen van druk in de longen waardoor slijmproppen beter opgehoest kunnen worden)		X	X	
45.6	Verwisselen beademingscanule (buitencanule die in het stoma blijft), inclusief verzorgen van de huid rondom de tracheostoma		X	X	
45.7	Verwisselen van de binnencanule		X	X	
45.8	Verzorgen van de niet intacte huid rondom de tracheostoma.		X	X	
45.9	Aanbrengen en verwijderen van de mond-/ neuskap, inclusief de uit te voeren controles en eventueel uitzuigen.		X	X	
45.10	Aan- en afkoppelen van beademingsapparatuur bij beademing via de trachea, inclusief uit te voeren controles en evt. uitzuigen		X	X	
45.11	Het controleren, interpreteren van lichaamsfuncties en alarmen die tot de handelingen rondom lichaamsfuncties leiden		X	X	
46. Externe factoren					
46.1	Inbrengen (neus)sonde		X	X	
46.2	Toedienen vocht/voeding/medicatie via neussonde of jejunumsonde (wanneer risicovol)		X	X	
46.3	Verwisselen mickeybutton		X	X	