

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



BESTUUR: Gemeente Eijsden-Margraten ,

NAMENS BESTUUR: Esther van Havere , directeur (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2018-2019

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringsystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF VAN RICHTING, RUIMTE EN RESULTAAT

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

BASIS OP ORDE =>

Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)

Passend onderwijs staat voor het realiseren van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen door kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Enkele doelstellingen van het SWV-PO 3105 zijn:

- Zo passend mogelijk onderwijs bieden door te kijken naar de onderwijsbehoeften en niet naar de beperkingen.
- Toewijzing van extra ondersteuning vindt dichtbij de leerling plaats in overleg met ouders.
- Geen thuiszitters meer.
- Regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet. Onderwijs vindt zo thuis nabij mogelijk plaats.
- Er is intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg (knooppunt).

De drie pijlers van OBS Mesch sluiten goed aan bij bovengenoemde doelstellingen (leefkracht - leerkracht - veerkracht)

Om de basis in het regulier onderwijs (onderwijs-ondersteuning 1-4) te versterken is het knooppunt doorontwikkeld en is de samenwerking van onze IB'er in het IB-netwerk van stichting kom Leren verstevigd. Indien nodig kunnen wij gebruik maken van de Interkomschil van stichting kom Leren. Hieronder volgt uitleg van deze punten.

Knooppunt: Om passend onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven is er regelmatig afstemming en samenwerking nodig tussen onderwijs en netwerkpartners. Het knooppunt is het verbindingsinstrument tussen onderwijs en netwerkpartners. Door tijdig de ondersteuningsbehoeften van een leerling vast te stellen willen we bovenstaande doelen bereiken. Het knooppunt heeft een besluitvormend karakter. Op school zijn meerdere data voor knooppunten gepland op het jaarrooster en zijn de lijntjes tussen de netwerkpartners kort. Onze netwerkpartners zijn standaard de schoolarts, Trajekt en de gemeente. Indien nodig worden ouders of andere netwerkpartners hiervoor uitgenodigd.

Verstevigen IB netwerk: Wij bieden als school geen speciaal onderwijs aan. Om het risico 'gebrek aan expertise' te verkleinen en zelfs uit te sluiten nemen we deel aan de IB-overleggen van stichting kom Leren. Zes keer per jaar vinden deze kwaliteitsbijeenkomsten plaats en komen wij zo ook in contact met de Interkomschil van stichting kom Leren waar wij, indien nodig, ook gebruik kunnen maken van deze expertise. In de kwaliteitsbijeenkomsten worden verschillende thema's uitgediept en voorstellen gedaan voor verbetering aan directie. De interkomschil bestaat uit vier orthopedagogen/ psychologen en een psychologisch assistente.

ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Wij voldoen aan de kwaliteitsstandaard.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Uit het SOP blijkt dat wij planmatig en handelingsgericht werken.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Uit analyse van het SOP blijkt dat het omgaan met meer- en hoogbegaafde leerlingen verbeterd mag worden. Hier zal het volgend jaar o.a. middels HGW meer aan gewerkt gaan worden.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Onze ondersteuningsstructuur is adequaat. We hebben een IB'er en werken samen met interne en/of externe specialisten.

ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

We hebben een knooppunt ingericht dat goed functioneert. De samenwerking tussen de netwerkpartners verloopt prettig. De ondersteuning rondom zorgleerlingen is sterk. De duiden en doen wordt op meer uniforme wijze ingevuld en de processen en verantwoordelijkheden zijn helder.

THUISZITTERS

Er waren geen thuiszitters in 2019

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO -
Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Leerlingen lopen geen onnodige vertraging op.

95% van de gegeven schoolverlatersadviezen wordt nog steeds gevolgd.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Er waren geen verwijzingen naar het SBO in 2019.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er waren geenterugplaatsingen van het SBO in 2019.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

We hebben geen SBO voorziening.

Expertise uit het SBO en SO is altijd welkom.

SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Er is geen schakelfunctie.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling (basisbedrag en uitkering reserve)	€		€ 20.843	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering (enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019)	€		€	€	

Aanwending:

1. € 12.500 tbv Intern begeleider
2. € 2.500 voorzetten HGW
3. € 800 voortzetten Knooppunt
4. € 600 gebruik Eduscope
5. € 150 materialen
6. € 200 overleg fysio/ergo/logo
7. € 160 SOP
8. € 420 overleg externe begeleiders zorg 3-4
9. € 600 oudergesprekken specifieke onderwijsbehoefte lln

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASISONDERWIJS

1. € 12.500 tbv intern begeleider etc.