

## Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



**BESTUUR:** Vereniging Suringar ,

**NAMENS BESTUUR:** F. van der Mooren , voorzitter (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2018-2019

**SCHOLEN IN SWV:** ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

## VERANTWOORDING & VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

*Paragraaf binnen Jaarverslag Schoolbesturen - hoofdstuk 2.1 Format Bestuursverslag POraad 2019*

### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten  
**Ruimte:** strategie en proceseigenaar  
**Resultaat:** outputindicatoren collectief  
**Rekenschap:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad opgesteld omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde werd onderschreven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats: samen duiden, samen doen"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

### Doelstellingen

Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau

## REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF VAN RICHTING, RUIMTE EN RESULTAAT

### VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5

#### BASIS OP ORDE =>

*Gedifferentieerd en flexibel aanbod om de totale ondersteuning van de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren (onderwijs, gemeentelijke en zorgondersteuning)*

Streven is om zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden waarbij er ruimte is voor verschil en alle leerlingen op de scholen zo lang mogelijk met de reguliere groep meedoen. Doordat de klassen klein zijn, kan de kinderen onderwijs op maat worden geboden. Om oog te kunnen blijven hebben voor de eigenheid van de kinderen en wat zij nodig hebben, wordt ingezet op het versterken en ondersteunen van leerkrachten. Op basis van de schoolzelfevaluaties wordt gemonitord hoe de leerlingen het doen en of bijvoorbeeld methodes nog voldoen.

Ondersteuning wordt niet alleen door school geboden, maar ook door andere instanties. Er zijn vaste contactpersonen vanuit team Jeugd met wie snel geschakeld kan worden. De matrix zorg in en om school moet wel nog meer gehanteerd worden. Op beide scholen is schoolmaatschappelijk werk erg belangrijk, naar die vorm van ondersteuning is meer vraag dan het op de school beschikbare aanbod. Team Jeugd en schoolmaatschappelijk werk zijn ook ketenpartners die standaard in de knooppunten aanwezig zijn. Samenwerking met de collegabesturen is vanzelfsprekend, een deel van de ambulante begeleiding wordt via hen ontsloten.

#### ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING =>

*Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen en afgezet tegen de informatie uit de TLV-aanvragen*

##### Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Beide scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit. Ook zijn de kwaliteitsindicatoren vergroend; op al deze indicatoren wordt minimaal een 3 gescoord. Het proces van vergroenen was geborgd in de schoolplannen en de schooljaarplannen, en werd drie keer per jaar besproken in de managementgesprekken (MARAP). Uitgangspunt is dat de scholen blijven voldoen aan de kwaliteitsstandaard en vandaar dat dit punt ook terug blijft komen in de MARAPs.

##### Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Planmatig en handelingsgericht werken was de afgelopen jaren een aandachtspunt en daarom nadrukkelijk opgenomen in de schooljaarplannen. Dit heeft ertoe geleid dat dit punt van voldoende kwaliteit is. Ambitie is wel dat op de indicatoren waar nu een 3 op wordt gescoord (tussen 50 en 75 procent van de leerkrachten beschikt over de benodigde vaardigheden) bij de komende actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel een 4 wordt gescoord (meer dan 75 procent beschikbaar over de benodigde vaardigheden). Om dit te realiseren wordt onder meer ingezet op de betrokkenheid van het team bij de schoolzelfevaluaties, het bevorderen van zelfstandigheid van leerlingen en het verhogen van de begeleiding van individuele leerlingen, het aanpassen van het groepsplan en didactisch coachen.

##### Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Voor zowel dyslexie als sociale veiligheid is er beleid en is de uitvoering van het beleid ook geborgd. Ditzelfde geldt NT2. Voor hoogbegaafdheid en dyscalculie is gepland dat het beleid wordt geactualiseerd en geïnventariseerd welke ondersteuning op de scholen zelf kan worden geboden en welke afspraken met collegabesturen moeten worden gemaakt voor eventuele aanvullende ondersteuning. Dit wordt opgepakt in schooljaar 2019/'20.

##### Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Op bestuursniveau is de ondersteuningsstructuur ingericht, deze moet in het schooljaar 2019/'20 worden geactualiseerd in aansluiting op het strategisch beleidsplan en de schoolondersteuningsprofielen. Op schoolniveau is verdere invulling gegeven aan de ondersteuningsstructuur en is duidelijk welke ondersteuning in de verschillende ondersteuningsniveaus geboden wordt. Daarbij is ook de link gelegd met de voorschool in het kader van de afspraken die in Maastricht zijn over de inrichting van de integrale kindcentra. De Vereniging Suringar heeft niet zelf alle expertise in huis en moet een beroep doen op externen, waaronder collegabesturen.

#### ADEQUATE KNOOPPUNTEN => SAMEN DUIDEN-SAMEN DOEN

De knooppunten zijn op beide scholen ingericht en verlopen goed. Er is gekozen voor vaste momenten in het jaar, waardoor de deelnemers van het knooppunt daar ook rekening mee kunnen houden. Ouders zijn vaste partner in het knooppunt. Door de contacten die in het knooppunt zijn gelegd, weten partners elkaar onderling snel te vinden en kan ook tussentijds geschakeld worden indien nodig. Op de scholen zijn naar verhouding veel leerlingen die ondersteuning in niveau 3 en 4 nodig hebben. De intern begeleiders weten om welke leerlingen het gaat en welke ondersteuning, zij houden het bestuur daar ook van op de hoogte. Doordat er relatief veel leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4 zitten, betekent dit ook veel leerlingen waarvoor duiden en doen zou moeten worden ingevuld. Het is af en toe nog zoeken hoe daar een weg in te vinden.

#### THUISZITTERS

Er zijn geen thuiszitters.

## ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES =>

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Op de scholen is samen met de kinderopvang visie ontwikkeld op de doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool. Dit moet wel nog verder tot uiting komen in de praktijk. Op de scholen zijn vanwege de afstemming met de voorschool aandachtsfunctionarissen. Er is voldaan aan de stadsbrede afspraken met betrekking tot vve.

De afstemming met het VO is over het algemeen goed. Voor elke leerling wordt een warme overdacht georganiseerd. Bij specifieke ondersteuning wordt in een vroeg stadium gestart met extra overleg. VO werkt hieraan mee. Adviezen vanuit de basisschool houden voor minimaal 75% stand in het VO.

Per leerling wordt bekeken wat de specifieke ondersteuningsvraag is. Als kinderen bijvoorbeeld vanwege een taalachterstand zich niet de stof van een groep voldoende eigen maken, kan naast extra taalondersteuning ook gekozen worden voor het laten doubleren. Bij doubleren wordt altijd zorgvuldig overwogen of dit in het belang van het kind is.

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

### VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

In schooljaar 2018/19 zijn geen leerlingen verwezen naar het S(B)O. Voordat verwezen wordt, is doorlopen welke ondersteuning door de scholen in de niveaus 1 tot en met 4 geboden kan worden. De intern begeleider heeft daarbij de regie, aanvragen voor een TLV worden voorgelegd aan het bestuur.

### LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

In schooljaar 2018/'19 is er 1 leerling teruggeplaatst vanuit het SO. Het aantal verzoeken voor terugplaatsingen is beperkt. Voor beide scholen geldt dat het uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn, maar dat wel de juiste ondersteuning moet kunnen worden geboden en leerlingen niet onnodig vaak van school moeten veranderen.

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

### EXTERNE FUNCTIE =>

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm: collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5 en versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise teneinde verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

### SCHAKELFUNCTIE =>

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

## AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling	(basisbedrag en uitkering reserve)	€		€ 45050	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering	(enkel s(b)o, nvt voor 2018-2019)	€		€	€	

### Aanwending:

- |            |     |   |
|------------|-----|---|
| 1. € 11600 | tbv | Ondersteuning extern  |
| 2. € 240   | tbv | Onderzoeken extern  |
| 3. € 8500  | tbv | Opleiding en scholing (Persoonlijk meesterschap)            |
| 4. € 800   | tbv | Materialen en methoden                                      |
| 5. € 8000  | tbv | Pre-teaching  |
| 6. € 8000  | tbv | Eigen ondersteuning, waaronder inzet en borging knooppunten |
| 7. € 1400  | tbv | Afstemmingsoverleg ondersteuning in en om school (IKC)      |
| 8. € 6500  | tbv | Reservering schooljaar 2019/'20                             |

## AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASISONDERWIJS

- |           |     |   |
|-----------|-----|---|
| 1. € 7500 | tbv | Opleiding en scholing (Samen in Beweging) |
| 2. € 1400 | tbv | Opleiding en scholing (Dyscalculie)       |